

17 a 21
de setembro
de 2018

siepe 2018

ISSN 2237-6593

ÉTICA E FORMAÇÃO PROFISSIONAL

HIPERATIVIDADE: UM OLHAR PEDAGÓGICO

Pesquisador(es): GUBIANI, Viviana Bolzan; ALBUQUERQUE, Juliane Brogliato

Curso: Pedagogia

Área: Ciências da Educação

Resumo: O referido artigo aborda os aspectos clínico, intrapessoal e interpessoal do transtorno de hiperatividade. O estudo tem por objetivo compreender a hiperatividade, identificando as principais características do transtorno e as dificuldades de aprendizagens apresentadas no contexto escolar. A aprendizagem demanda de uma mistura de diversos fatores como os pedagógicos, emocionais, biológicos e sociais, e é preciso compreender estes aspectos na condução de indivíduos que apresentem o transtorno de hiperatividade. Este artigo utilizou-se de metodologia qualitativa, com base em pesquisa bibliográfica, leitura de artigos e entrevista com profissionais da educação. Com este estudo constatou-se a necessidade de um correto diagnóstico do transtorno, bem como acompanhamento adequado, sabendo que a influência e o acompanhamento familiar e escolar são indispensáveis para o sucesso na aprendizagem e desenvolvimento integral do indivíduo.

Palavras-chave: Aprendizagem. Dificuldade. Desenvolvimento.

E-mails: vivigubiani@hotmail.com; juliane.brogliato@unoesc.edu.br