

**PERFIL MOTIVACIONAL, FORMAS DE ESTUDO E SATISFAÇÃO COM A VIDA DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS**

Pesquisador(es): HONÓRIO, Daniel Augusto; FIN, Gracielle; JESUS, Josiane Aparecida; NODARI JÚNIOR, Rudy José

Curso: Medicina

Área: Ciências da Vida e Saúde

Resumo: A análise do perfil motivacional em ambientes educacionais vem sendo considerada por diversas instituições de ensino de nível básico ou superior, bem como a análise das abordagens de aprendizagem e satisfação com a vida de estudantes universitários. O objetivo desse estudo é identificar os perfis motivacionais, as formas de estudo e a satisfação com a vida de estudantes universitários. A amostra foi composta por 761 acadêmicos ingressantes e concluintes dos cursos das três áreas de conhecimento da Universidade do Oeste de Santa Catarina, campus de Joaçaba. Para avaliar a motivação dos acadêmicos foi utilizada a Escala de Motivação Situacional, para medir os enfoques de aprendizagem o instrumento utilizado foi o Questionário Revisado do Processo de Estudo, e para avaliar a satisfação com a vida dos acadêmicos, foi utilizada a Escala de Satisfação para a Vida. O perfil motivacional dos acadêmicos se mostrou mais auto-determinado, ligado à regulação identificada e motivação intrínseca. Suas abordagens de estudo estão relacionados à motivações profundas porém muitos apresentam abordagens superficiais. Além disso, mostraram-se razoavelmente satisfeitos com a vida. Os resultados obtidos reforçam a necessidade de análises mais aprofundadas sobre as formas de estudo, a motivação para as escolhas relacionadas a profissão e o sentimento de satisfação com a vida em universitários. Conhecer as informações relacionadas ao perfil motivacional dos universitários permite a elaboração de intervenções mais eficazes por parte do corpo docente das instituições de ensino.

Palavras-chave: Motivação. Aprendizagem. Estudantes. Satisfação.

E-mails: [fisioex.jba@unoesc.edu.br](mailto:fisioex.jba@unoesc.edu.br); [augustohonorio@live.com](mailto:augustohonorio@live.com)