

## ALFABETIZAÇÃO E LUDICIDADE

Orientadores: BOHN, Simone Cleila; DEITOS, Eduarda; HERBERT, Zaida Pagnhunsat

Pesquisadores: SOBRENOME, Nome; SOBRENOME, Nome; SOBRENOME, Nome

Curso: Pedagogia

Área: Ciências das Humanidades - Área Temática: PIBID

Resumo: A integração da alfabetização com a ludicidade vem sendo discutida e apontada na atualidade, como alternativa metodológica que torna o processo de alfabetização mais eficaz. A ludicidade é parte importantíssima do processo de alfabetização. As atividades lúdicas despertam nos alunos mais interesse, pois deixa-os mais envolvidos, e se estão envolvidos, sentem-se mais motivados. Proporcionar atividades lúdicas e prazerosas em benefício do desenvolvimento da alfabetização envolve um planejamento pedagógico, unindo intenções e objetivos no processo de alfabetização. Nesta proposta, que tem como tema “Alfabetização e Ludicidade” objetiva-se construir o conhecimento com o aluno de forma agradável e prazerosa, despertando a curiosidade e desafiando-o a querer saber cada vez mais sobre o processo de alfabetização. Nesta perspectiva, tem-se trazido atividades de alfabetização às crianças, a partir de situações lúdicas (brinquedos, desenhos, músicas, cantigas, jogos), entendendo a alfabetização como um processo contínuo. Desta forma, as atividades são voltadas à apropriação da escrita e da leitura, focadas no interesse das crianças, mediada pelo professor e motivada pela ludicidade, garantindo experiências que incentivem a curiosidade e os questionamentos. A partir da experiência como pibidianas na EMEIEF. Juscelino Kubitscheck de Oliveira, pode-se relatar o envolvimento com o processo de alfabetização no 1º ano do ensino fundamental, que tem o seu cotidiano pedagógico voltado para atividades lúdicas que despertam o interesse dos alunos a aprender. Utiliza-se neste processo cantigas como ponto de partida, por exemplo, para trabalhar com a letra “B”, utiliza-se a cantiga “Borboletinha está na cozinha”. Os alunos na maioria das vezes, já conhecem a cantiga, pois já foi trabalhada na educação infantil e cantam, copiam, desenham, circulam, confeccionam borboletas, fazem reescritas da cantiga em duplas e realizam atividades sobre ela. As aulas privilegiam a interação dos alunos com o professor e do professor com alunos, havendo uma troca de conhecimentos, tendo em vista as diversidades de

12 a 16  
de setembro  
de 2016

siepe 2016

ISSN 2237-6593

realidades presentes na sala de aula. Trabalha-se o processo de alfabetização, de maneira simples, o que facilita a aprendizagem e proporciona uma aula dinâmica. Valoriza-se muito o brincar, pois através dele as crianças ampliam os horizontes, pois compreende-se a brincadeira, como linguagem simbólica, a qual se expressa de diversas maneiras. Conclui-se que a ludicidade na prática pedagógica contribui efetivamente na aprendizagem dos alunos, mas também possibilita ao professor tornar suas aulas mais prazerosas, pois o lúdico é uma ponte para auxiliar na melhoria do processo de alfabetização. Compreende-se que a ludicidade integrada ao processo de alfabetização pode contribuir para que a escola seja um lugar de satisfação, que privilegia a existência plena da criança.

Palavras-chave: Alfabetização. Ludicidade. Aprendizagem.

E-mails: [duda.eduardadeitos@gmail.com](mailto:duda.eduardadeitos@gmail.com); [simoninhapunk@yahoo.com.br](mailto:simoninhapunk@yahoo.com.br);  
[zaida.pagnhunsat@hotmail.com](mailto:zaida.pagnhunsat@hotmail.com)