

12 a 16
de setembro
de 2016

siepe 2016

CIÊNCIA, TECNOLOGIA E INOVAÇÃO

ISSN 2237-6593

**POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES:
TENDÊNCIAS CURRICULARES NA FORMAÇÃO DO UNIVERSITÁRIO: A VISÃO DOS
EGRESSOS DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNOESC – CAMPUS DE CAPINZAL**

Orientadores: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto

Pesquisadores: MARCHESAN, Joana

Curso: Programa de Pós-graduação em Educação (PPGED)

Área: Área das Ciências das Humanidades

Resumo: Fruto de pesquisa PIBIC – CNPq e vinculada à Rede Iberoamericana de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior, em parceria com o GIEPES da UNICAMP, o texto apresenta os resultados parciais dos impactos das políticas curriculares na formação do pedagogo na visão dos egressos do curso do campus da UNOESC. Coletou os dados com o encuestafacil.com e usou a metodologia de análise do discurso via Lawrence Bardin. Dos entrevistados, a maioria tem consciência de que a matriz curricular forma o pedagogo para o mercado e não para o mundo do trabalho. A minoria sugere mudanças, refletindo sobre a autonomia intelectual e a conscientização de si, do outro e da classe, com conteúdo voltado para a emancipação da educação e não somente para a regulação da educação básica.

Palavras-chave: Políticas de Educação Superior. Políticas de Formação de professores. Pedagogia. Universidade e Formação de Professores.

E-mails: joana.marchesan@gmail.com malu04@gmail.com