

**EDUCAÇÃO SUPERIOR E FORMAÇÃO DE PROFESSORES: AS TENDÊNCIAS
CURRICULARES DO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNOESC-SC NA VISÃO DOS
DOCENTES**

Orientadores: ALMEIDA, Maria de Lourdes Pinto de

Pesquisadores: STROBEL NETO, Walter

Curso: Mestrado em Educação

Área: Ciências das Humanidades

Resumo: Este texto é fruto de uma pesquisa realizada no mestrado em Educação da UNOESC-SC e teve como objetivo apresentar o Estado da Arte que tem como categorias Políticas Curriculares, Formação de Professores, Políticas Educacionais e Formação do Pedagogo. A pesquisa foi financiada pelo Fundo de Amparo à Pesquisa da Unoesc - Fape Unoesc, e está vinculada a um projeto macro da Rede Iberoamericana de Políticas e Processos em Educação Superior Unoesc Unicamp. Este estudo auxilia investigações que tem como base discussões sobre políticas públicas de formação de professores, por meio de um levantamento e debate junto a autores especialistas no tema. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica e documental, tendo como fundamentação teórica a análise dos textos encontrados no Estado da Arte realizado no site do Scielo, Capes teses e dissertações e Capes Periódicos. Este debate entre os diversos autores contribuiu para uma possível delimitação do campo do conhecimento científico. A análise do objeto da pesquisa pelo que foi encontrado nos sites científicos, apresentou como resultado parcial, uma enorme e evidente manipulação de agências financiadoras internacionais e do Estado Liberal brasileiro, sobre as políticas construídas a partir de interevoltados ao mercado capitalista. Estas imposições podem ser percebidas nas Diretrizes Curriculares da maioria da educação superior brasileira, ora privilegiando a pedagogia técnica, ora impondo ajustes não contributivos para áreas de formação como é o caso das Licenciaturas.

Palavras-chave: Políticas de Educação Superior. Políticas de Formação de professores. Pedagogia. Universidade e Formação de Professores.

E-mails: walter.neto@unoesc.edu.br; malu04@gmail.com