

<https://doi.org/10.18593/r.v49.35364>

Ética en la investigación en Educación: contribuciones preliminares al análisis de contenido

A ética na pesquisa em Educação: aportes preliminares para análise de conteúdo

Ethics in Education research: preliminary contributions to content analysis

Ivan Fortunato¹

Instituto Federal de São Paulo, Itapetininga; Professor em Regime de Dedicação Exclusiva. <https://orcid.org/0000-0002-1870-7528>

Juanjo Mena²

Universidad de Salamanca; Director del Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación. Facultad de Educación. <https://orcid.org/0000-0002-6925-889X>

Resumen: El artículo cuestiona la centralidad de la ética en la práctica de docentes e investigadores en Educación, preguntando por su presencia o ausencia en la investigación y la orientación estudiantil. El objetivo principal es comprender los diferentes significados de “ética” en la investigación educativa, analizando la literatura reciente (desde 2020) y utilizando la técnica de análisis de contenido de Laurence Bardin. Dividido en tres secciones, el estudio aborda la definición clásica de ética, codifica y categoriza las definiciones encontradas en artículos seleccionados y analiza estos contenidos. Al final, se espera que las reflexiones sirvan para mejorar la práctica diaria y la formación de futuros docentes e investigadores, resaltando la importancia de la ética e identificando posibles brechas.

Palabras-clave: análisis de contenido; ética; investigación en educación.

¹ Doutor em Humanidades, Direitos e Outras Legitimidades pela Universidade de São Paulo; Doutor em Desenvolvimento Humano e Tecnologias pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho; Doutor em Geografia pela Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho.

² Doctor en Psicología de la Educación pela Universidad de Salamanca.

Resumo: *O artigo questiona a centralidade da ética na prática de professores e pesquisadores em Educação, indagando sobre sua presença ou ausência em pesquisas e na orientação de estudantes. O objetivo principal é o de compreender os diferentes significados de “ética” na pesquisa educacional, analisando a literatura recente (desde 2020) e utilizando a técnica de análise de conteúdo de Laurence Bardin. Dividido em três seções, o estudo aborda a definição clássica de ética, codifica e categoriza as definições encontradas em artigos selecionados, e analisa esses conteúdos. Ao final, espera-se que as reflexões sirvam para aprimorar a prática cotidiana e a formação de futuros docentes e pesquisadores, destacando a importância da ética e identificando possíveis lacunas.*

Palavras-chave: *análise de conteúdo; ética; pesquisa em educação.*

Abstract: *The paper questions the centrality of ethics in the practice of teachers and researchers in Education, asking about its presence or absence in research and student guidance. The main objective is to understand the different meanings of “ethics” in educational research, analyzing recent literature (since 2020) and using Laurence Bardin’s content analysis technique. Divided into three sections, the study addresses the classic definition of ethics, codes and categorizes the definitions found in selected articles, and analyzes these contents. In the end, it is expected that the reflections will serve to improve daily practice and the training of future teachers and researchers, highlighting the importance of ethics and identifying possible gaps.*

Keywords: *content analysis; ethic; research in education.*

Recebido em 31 de julho de 2024

Aceito em 13 de setembro de 2024

1 PRÓLOGO

Como formadores de docentes e investigadores en el campo de la Educación, es crucial plantearnos preguntas como: ¿Es la ética una preocupación central en nuestra práctica investigativa? ¿Reflexionamos sobre su presencia o ausencia en nuestra investigación? Y en nuestro rol como formadores de docentes, ¿prestamos la debida atención a los aspectos éticos cuando guiamos a los estudiantes en la investigación?

De estas inquietudes surge la pregunta central de este artículo: ¿Qué es la ética en la investigación en educación? Nuestro principal objetivo es comprender los diferentes significados del término “ética”, especialmente en su correlación con la investigación en Educación. Al comparar la literatura, buscamos observar posibles resonancias y disonancias en los artículos de investigación en Educación que evocan la palabra “ética”. Metodológicamente, se realizó un levantamiento no sistemático de bases académicas, eligiendo artículos publicados recientemente, desde 2020, con el objetivo de explorar significados actuales sobre la ética en Educación.

Para analizar las definiciones de “ética” en los artículos seleccionados, utilizamos la técnica de análisis de contenido de Laurence Bardin (1977), que ofrece herramientas y procedimientos robustos para el análisis sistemático y objetivo de textos, a través de la codificación, categorización y análisis cuantitativo y cualitativo.

El artículo se divide en dos secciones. Primero, recurrimos a diccionarios y literatura de referencia para reconstituir una definición objetiva de la palabra “ética” en la investigación académico-científica. También llevamos a cabo el proceso de codificación y categorización de la ética para desarrollar nuestros análisis.

En la segunda sección, presentamos el diseño metodológico y un mapa de los datos obtenidos sobre diferentes definiciones de “ética” en los artículos encontrados. Finalmente, analizamos los

contenidos inventariados para identificar cómo se entiende la “ética” en la investigación en Educación.

Al final, esperamos que nuestras reflexiones sobre la ética en la investigación en Educación sirvan de base para reflexionar sobre la práctica cotidiana en la docencia, la investigación y la publicación. Al centrarnos en la ética, buscamos identificar errores, aciertos y posibles lagunas en nuestra propia investigación, y especialmente en la formación de futuros docentes e investigadores.

La palabra ética bajo escrutinio

Existen dos tipos de deberes éticos para los científicos en su actividad profesional: los derivados de valores éticos universales, como los de la bioética, y los derivados de valores éticos específicos a la ciencia, relacionados con el compromiso del científico con su profesión y la construcción de la ciencia como patrimonio colectivo. Este aspecto de la ética profesional del científico se refiere a la “integridad de la investigación” (Santos, 2017, p. 4).

El extracto reproducido en el epígrafe es parte de una reflexión sobre la integridad ética de la investigación, escrito por un profesor de filosofía que presidió la coordinación de la revista Pesquisa FAPESP, una de las principales agencias de promoción de la investigación científica en Brasil, durante aproximadamente dos décadas. El autor, además de su conocimiento epistemológico sobre la ética en la investigación académica, aporta propiedades empíricas provenientes de su experiencia directa con las rutinas de producción, evaluación y publicación de la investigación, fundamentando así valores éticos universales y valores éticos específicamente científicos, que son inseparables en la investigación académica.

Nuestro esfuerzo en esta sección es comprender este doble significado de la palabra ética, reconociendo su significado universalizado y su importancia específica en la investigación científica. Identificamos dos categorías importantes para proceder con el mapeo propuesto: valores éticos universales y valores éticos específicos. Dialogando con la literatura, intentamos aclarar las diferencias entre estas categorías.

Consultamos el diccionario etimológico (Nascentes, 1955, p. 202), donde identificamos que ética deriva del latín *ethica*, que significa “la ciencia relativa a las costumbres” – por lo tanto es *universalizado*, ya que las costumbres existen en todas las culturas. Aunque la definición es vaga, parece que la configuración original dada a la palabra ética es el estudio sistemático y racional de los hábitos, tradiciones, normas y prácticas de una sociedad o cultura. La ética universalizada, como ciencia, no solo describe las costumbres, sino que también las evalúa críticamente, proponiendo normas de conducta clasificadas como aceptadas y prohibidas, censuradas e ilícitas.

Para entender más a fondo el significado de ética, consultamos varios diccionarios de referencia (Abbagnano, 2007; Bottomore, 2013; Japiassú; Marcondes, 2006; Johnson, 1997) y encontramos que las definiciones varían, pero convergen en algunos puntos esenciales, viéndola como la “ciencia de la conducta”, que implica una reflexión sobre los valores morales, las virtudes y las normas sociales generales, así como los principios rectores de la acción humana, centrados en la justicia social y el progreso histórico.

Luego analizamos documentos específicos de la comunidad científica para identificar los valores éticos específicos de la investigación académica-científica. En el texto *The European Code of Conduct for Research Integrity* (ESF, 2011, p. 8), encontramos principios

de integridad científica como la honestidad al informar y comunicar, la confiabilidad en la investigación, la objetividad, la imparcialidad y la independencia, entre otros.

En el *Código de Buenas Prácticas Científicas* de la Fundación de Amparo a la Investigación del Estado de São Paulo (FAPESP, 2014, p. 9), se expresa que el principio fundamental de la integridad ética en las actividades científicas es que cada científico debe ejercer su profesión de la manera más adecuada para contribuir al avance de la ciencia. Además, se enfatiza que las definiciones y directrices deben interpretarse a la luz de las circunstancias particulares de la investigación.

Consultamos el libro *On Being a Scientist: a guide to responsible conduct in research* del Institute of Medicine (IME, 2009), que destaca la importancia de seguir estándares de conducta responsable, mantener la integridad en la investigación y proteger los derechos y el bienestar de los participantes humanos y animales. La ética de la investigación implica cuestiones como el consentimiento informado, el trato humano de los animales de laboratorio, la integridad de los datos y la objetividad en la investigación científica.

Finalmente, identificamos que los valores éticos en la investigación académica-científica pueden agruparse en seis categorías:

- **Integridad y Honestidad Científica:** transparencia y precisión al informar y comunicar resultados; fiabilidad, objetividad e imparcialidad en la investigación; integridad de los datos.

- **Responsabilidad Social, Ambiental y Individual:** responsabilidad hacia la sociedad, el medio ambiente y los sujetos de investigación, incluidos la protección de los participantes y la preservación de su integridad física, moral y psicológica.
- **Supervisión y Formación de Jóvenes Científicos:** adecuada supervisión y promoción de buenas prácticas científicas desde el inicio de la carrera.
- **Revisión por Pares:** conducta adecuada en la revisión por pares, divulgación de conflictos de interés y uso apropiado del material revisado.
- **Plagio y Originalidad:** asegurar el debido crédito a las ideas, procesos y resultados de otros, y reconocer todas las fuentes de apoyo material utilizadas.
- **Paternidad Literaria:** suscribirse solo a artículos en los que se haya participado efectivamente y atribuir correctamente la autoría y los aportes de todos los involucrados.

Así, identificamos que en la investigación académica-científica hay un doble significado para ética: la universalizada, que es una ciencia de las costumbres aplicada a todas las circunstancias de la vida humana, y la específica, particularizada al oficio del investigador. Luego codificamos varias publicaciones sobre ética de la investigación, agrupándolas en las seis categorías distintas descritas anteriormente. Estas categorías forman un marco integral que orienta la práctica ética en la investigación. El próximo paso en este proceso será buscar y analizar artículos académicos que nos permitan aplicar y probar estas

categorías, validando su relevancia y utilidad en diferentes contextos de investigación.

Como investigadores y formadores de investigadores en el campo de la Educación, centramos esta búsqueda inicial en artículos específicos del área, con el objetivo de contribuir específicamente al debate dentro de nuestro campo de actividad.

2 UNA ENCUESTA NO SISTEMÁTICA SOBRE LA ÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

Realizados los pasos de codificación y categorización de la palabra ética, identificamos su doble significado en la investigación: el universalizada y el específico. Los resultados de estas dos primeras etapas nos llevan a nuevas preguntas: ¿la ética considerada en la investigación en Educación es universalizada o específica? ¿Los artículos que tratan exclusivamente de este tema tienen la misma concepción de ética? ¿Se pueden encontrar categorías de valores éticos específicos en la investigación científico-académica en publicaciones del ámbito de la Educación? ¿Están todos contemplados o aparecen de forma fragmentada? ¿Habría una categoría favorita y otra que no esté cubierta?

Finalmente, se plantean varias preguntas que solo pueden responderse mediante la práctica. En este sentido, nuestro esfuerzo por codificar y categorizar la ética en la investigación, para que sea considerada válida en la investigación en Educación, debe compararse con las producciones en el campo. Por ello, como ejercicio exploratorio, se optó por una encuesta no sistemática, eligiendo aleatoriamente algunos artículos publicados en revistas científicas. Aunque se optó

por un muestreo aleatorio, esto no quiere decir sin criterio ni sin rigor. Seleccionamos artículos que: (I) fueran producidos en nuestros idiomas, es decir, portugués o español; (II) fueran recientes, desde 2020; (III) tuvieran como eje central la investigación sobre la ética en Educación, evidenciado por el título y/o palabras clave; (IV) fueran publicados en revistas revisadas por pares; y (V) fueran de libre acceso a través de internet.

Para este trabajo de selección no sistemática de artículos, se optó por Google Scholar debido a la facilidad de manejo de la plataforma, específicamente en lo que respecta a los criterios elegidos. Por lo tanto, accedimos al portal en junio de 2024 e ingresamos las tres palabras clave relevantes para nuestra encuesta en el campo de búsqueda, separadas por el operador booleano AND, ya que el objetivo era encontrar solo artículos de acceso gratuito que cubrieran todos los términos. Hubo dos acciones similares, una en portugués y otra en español. Las búsquedas fueron: (1) ética AND investigación Y educación; y (2) ética Y investigación Y educación. En ambos casos registramos la opción “desde 2020”.

Obtuvimos retornos para cada búsqueda, aproximadamente 25.100 y 27.800 respectivamente, totalizando 52.900 resultados. Estos datos se evidencian en las impresiones de pantalla, registradas en la imagen 01, a continuación.

Figura 1 - Búsquedas 1 y 2 en Google Scholar

The image displays two screenshots of Google Scholar search results. The first screenshot, titled "búsqueda 1", shows a search for "ética AND pesquisa AND educação" with approximately 25,100 results. The second screenshot, titled "búsqueda 2", shows a search for "ética AND investigación AND educación" with approximately 27,800 results. Both screenshots include filters for date (from 2020 onwards) and language (Portuguese and Spanish). Annotations highlight the use of Boolean operators in the search terms and the application of date and language criteria.

Fuente: <https://scholar.google.com>, acceso jun. 2024.

Cumplidos los criterios I y II (fecha e idioma), se inició la lectura título por título en cada una de las búsquedas 1 y 2, con el objetivo de localizar artículos que indicaran, por nombre, que se trataban de un estudio sobre ética en la investigación en Educación. Cuando localizábamos un título potencial, hacíamos clic en él para comprobar si se cumplían los criterios III, IV y V, es decir, correlación directa con el tema, publicación en una revista revisada por pares y que estuviera disponible de forma completa y gratuita. Optando por el análisis no

sistemático y el muestreo aleatorio, mapeamos los artículos según el orden indicado por la plataforma. El número de artículos seleccionados fue limitado con el fin de respetar los límites del artículo, por lo que se presentan en un número reducido. También se buscó un equilibrio entre artículos en español y portugués, con el propósito de explorar las categorías de forma equilibrada en ambos idiomas.

Para este proceso, utilizamos el “*scanning*” como técnica de lectura de los resultados proporcionados por Google Scholar. Esta técnica, según Souza *et al.* (2005, p. 162), “consiste en recorrer rápidamente la vista hasta localizar la información deseada”. A través del “*scanning*” pudimos recorrer todos los títulos de cada página de la plataforma, seleccionando los artículos, en el orden en que aparecieron, que trataban sobre la ética en la investigación en Educación. En las dos primeras páginas de la búsqueda 1, en portugués, identificamos tres artículos relevantes al tema que cumplían con todos los criterios. Luego, procedimos a la búsqueda 2, en español, con el objetivo de localizar también tres artículos, lo que se logró, mediante “*scanning*”, también en dos páginas.

En el cuadro 1, a continuación, se presentan los metadatos de los artículos seleccionados para componer la muestra aleatoria, destacando título, idioma, fecha y autoría.

Cuadro 1 - Muestra aleatoria de Google Scholar

TÍTULO	IDIOMA	FECHA	AUTORIA
Ética em Pesquisa nas dissertações e teses da área de Educação	portugués	2021	João Batista Carvalho Nunes
Pesquisa em educação e cuidados éticos e legais no Brasil	portugués	2022	Leandro Silva Costa e Lenina Lopes Silva

TÍTULO	IDIOMA	FECHA	AUTORIA
Ética na Pesquisa em Educação	portugués	2023	Marta Luciane Fischer, Mario Antonio Sanches e Caroline Filla Rosaneli
La ética en las investigaciones educativas	español	2020	Eudaldo Enrique Espinoza Freire e Daniel Xavier Calva Nagua
La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente	español	2021	Marco Mauricio Rosales Cevallos
La ética en la investigación científica	español	2022	Henry Orozco e John Lamberto

Fuente: <https://scholar.google.com>, acceso jun. 2024.

Identificados los artículos, se procedió a un examen más detallado con el objetivo de identificar, en el contexto de su producción, sus definiciones de ética en la investigación para categorizarlos. Seguiremos el orden del cuadro 1, comenzando cronológicamente por los artículos en portugués y, posteriormente, los artículos en español.

Nunes (2021), profesora de la Universidad Estadual de Ceará y miembro del Comité de Ética e Integridad en Investigación de la Asociación Nacional de Estudios de Posgrado e Investigación en Educación, Brasil, escribió el artículo “Ética em Pesquisa nas dissertações e teses da área de Educação: um olhar para a região Nordeste”. El objetivo del autor fue mapear las tesis doctorales y disertaciones de maestría producidas en la región noreste de Brasil en los años 2013 y 2017. Constató, con base en los números obtenidos en su estudio, que el nivel de preocupación por la presentación de proyectos de investigaciones de maestría y doctorado al respectivo Comité de Ética en Investigación es bajo.

Según el autor, la importancia de la aprobación por un Comité de Ética en Investigación de disertaciones y tesis en el área

de Educación está relacionada con el cumplimiento de procedimientos técnicos vinculados a la protección de los participantes durante el proceso de investigación. El artículo de Nunes (2021) discute con más énfasis la categoría de responsabilidad social, ambiental y individual, destacando un importante debate sobre la especificidad de los procedimientos relacionados con los Comités de Ética para la investigación en Educación.

Costa y Silva (2022), ambos profesores del Instituto Federal de Rio Grande do Norte, Brasil, presentan un artículo desde el punto de vista del Comité de Ética en Investigación en Humanos de su institución, como presidente y miembro, respectivamente. El artículo “Pesquisa em educação e cuidados éticos e legais no Brasil” aborda, según el título, la ética y la legislación en la investigación educativa en Brasil en las dos primeras décadas del siglo XXI. Su objetivo es analizar los principios éticos e instrumentos jurídicos que regulan las relaciones sociales en la investigación científica, destacando cuestiones éticas en las Ciencias Humanas y Sociales.

A través de investigaciones bibliográficas y documentales, Costa y Silva (2022) abordan con más énfasis una categoría principal: la responsabilidad social, ambiental y individual. La responsabilidad, en el artículo, se refiere al trato respetuoso y ético de los sujetos que participan en investigaciones en el área de Educación, cuyos instrumentos más utilizados son cuestionarios, pruebas, entrevistas y observaciones directas. Siempre existen posibles riesgos y daños al convertirse en una persona investigada, como malestar, cansancio, estrés, vergüenza, evocar recuerdos desagradables y/o emocionales, compartir información confidencial, etc. Al final, la redacción del artículo sustenta la defensa de la legislación y los procedimientos técnicos para la presentación de proyectos de investigación en el área de Educación

al Comité de Ética e Investigación, los cuales deben ser respetados por todo investigador, como base de su responsabilidad investigativa.

El tercer y último artículo en portugués, “Ética na Pesquisa em Educação: um diálogo possível com a Bioética Social e Ambiental?”, fue escrito por autores con prácticas posdoctorales y liderazgo de un grupo de investigación en bioética en Brasil. Para los autores, la bioética social y ambiental puede mejorar la investigación en Educación al promover la consideración de la dignidad humana y el respeto por la vida, protegiendo la vulnerabilidad de los participantes, asegurando el bienestar de los involucrados y la calidad de los resultados en el área de la Educación. Según su punto de vista, la integridad en la investigación se destaca como un proceso fundamental, que implica el respeto a los derechos humanos, garantizando el anonimato y la confidencialidad de la información obtenida, la transparencia en cuanto a los objetivos y procedimientos de la investigación y la obtención del consentimiento libre e informado de los participantes.

La principal categoría de análisis en el artículo de Fischer, Sanches y Rosaneli (2023) fue también la responsabilidad social, ambiental y individual. A través de un estudio de revisión de artículos publicados sobre “informes de intervención didáctica”, identificaron que el 95% de la muestra analizada no registró previamente la investigación ante el respectivo Comité de Ética en Investigación, por lo que no obtuvieron la aprobación en cuanto a los riesgos, vulnerabilidades y beneficios de la propia investigación. Los números obtenidos por los autores llaman la atención de la comunidad de investigación en Educación sobre la responsabilidad hacia las personas que se convierten en sujetos de investigación, y es fundamental asumir que los protocolos éticos de los Comités de Investigación existen para

reducir los riesgos de la investigación, proteger a las personas y ampliar sus beneficios.

Así, completamos la categorización de la muestra aleatoria de artículos escritos en portugués. Como los tres artículos son de autores de instituciones de enseñanza e investigación de Brasil, identificamos, en esta forma inicial de investigación, una posible tendencia en la discusión sobre ética en la investigación en Educación: la cuestión de la responsabilidad de los investigadores frente a los riesgos y vulnerabilidades de los sujetos de investigación y los procedimientos técnicos relacionados con la garantía de los derechos de los participantes.

Se procede ahora al análisis y categorización de los tres artículos seleccionados en español, siguiendo el orden cronológico del cuadro 1.

El primer artículo seleccionado en español es “La ética en las investigaciones educativas”, de los autores ecuatorianos Espinoza Freire y Calva Nagua (2020). El primero es investigador de la Universidad Técnica de Machala, trabajando con temas de investigación en educación y didáctica, y el segundo es antropólogo e investigador independiente. Los autores realizaron una revisión bibliográfica, utilizando 20 referencias para tratar de responder preguntas como: ¿cuáles son los principios y valores éticos en la investigación educativa? y ¿cuál es el papel de la investigación educativa en la formación ética de los estudiantes universitarios?

Al final, los autores comprobaron que las investigaciones educativas deben basarse en el respeto a las personas, al conocimiento, a los valores democráticos, a la calidad del proceso investigativo, a la libertad académica y a la voluntariedad. También deben fundamentarse en la beneficencia, evitando el daño y maximizando los beneficios; y

en la justicia, distribuyendo equitativamente la carga y los beneficios. Además, deben ser honestas, responsables, íntegras, imparciales, competentes profesionalmente y confidenciales. Sin embargo, Espinoza Freire y Calva Nagua (2020) también identificaron fallos éticos en la investigación, tales como uso de datos falsos, plagio, conflictos de intereses, conflictos de autoría y el “uso” de personas en investigaciones sin consentimiento informado y/o respeto por sus derechos. En este sentido, observamos que los autores de este artículo abordan, aunque de forma más general, prácticamente todas las categorías de valores éticos en la investigación académico-científica, excepto la relativa al tribunal de pares.

El siguiente artículo es “La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente”, escrito por Cevallos (2021). No se encontró información detallada sobre su CV académico, excepto la información en su perfil de Google Scholar: enseña en la Universidad de las Fuerzas Armadas, en Ecuador, y trabaja en temas de docencia universitaria y gestión del aprendizaje. El artículo destaca la importancia de la ética en la investigación universitaria, la necesidad de pruebas públicas revisables, la originalidad para evitar el plagio y la evaluación crítica de estudiantes.

El foco del artículo de Cevallos (2021), como se expresa en el título, es la inclusión de la ética científica en la práctica de profesores universitarios. Según el autor, en la práctica de clases y supervisión, los docentes contribuyen a la formación ética pues sirven como modelos de comportamiento ético y pueden enseñar explícitamente valores éticos de las ciencias, fomentando la reflexión sobre dilemas morales. Por ello, el autor sostiene que la ética en la investigación científica universitaria debe ser incluida como una estrategia en la práctica docente, promoviendo valores y respeto sobre la investigación

y la escritura académica. Así, aunque menciona aspectos como la integridad de los datos de la investigación y cuestiones de autoría y plagio, la centralidad del artículo es la categoría supervisión y formación de jóvenes científicos.

Finalmente, el último artículo analizado en español fue “La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa”, escrito por Orozco y Lamberto (2022), ambos profesores del Programa de Ingeniería y Tecnología de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela. El artículo resalta la importancia de la ética en la investigación científica, especialmente en educación. Para los autores, la ética en la ciencia beneficia a la sociedad al asegurar que los avances científicos se utilicen para el bien común y el progreso de la humanidad y, al incorporar la ética en la investigación científica, se promueve la integridad, la transparencia y la confianza en los resultados obtenidos.

Orozco y Lamberto (2022) enfatizan que la ética garantiza el respeto a los principios morales y normas, esenciales para lograr resultados satisfactorios en beneficio de todos. En el artículo, se discute la necesidad de regular la conducta de los investigadores con el objetivo de mantener la honestidad intelectual, apreciando la objetividad y la comprobabilidad, y rechazando la falsedad y el autoengaño, así como asegurar que la obtención de información de los sujetos de estudio no los afecte negativamente.

Además, los autores refuerzan que los principios éticos en la investigación ayudan a evitar prácticas antiéticas en la investigación académica-científica como: (i.) plagio, sea intencional, no intencional o mismo involuntario; (ii.) autoría no justificada; (iii.) falsificación y fabricación de datos y manipulación de imágenes; y (iv.) no hacer mal a nadie, al contrario, hacer el bien. Vimos, entonces, que Orozco y

Lamberto (2022) discuten varias categorías de valores éticos en la investigación, entre ellos la *integridad*, la *responsabilidad*, el *plagio* y la *paternidad literaria*.

De este modo, terminamos la clasificación de la muestra aleatoria de artículos escritos en español. Según lo establecido para la identificación aleatoria de artículos, dos de los tres artículos son escritos por investigadores ecuatorianos y un artículo por autores venezolanos. Aunque tenemos un número reducido de artículos para categorizar, identificamos una preocupación por abordar la ética en la investigación en educación de manera más amplia, centrándose en la producción de conocimiento, el respeto a los sujetos de investigación y la formación de nuevos investigadores. También observamos la ausencia de una discusión más adecuada sobre los valores éticos relativos al investigador que desempeña el papel de evaluador, por lo tanto, validador, de las investigaciones realizadas por colegas científicos.

De esta manera, después de haber codificado los seis artículos seleccionados para este estudio experimental, presentamos los datos obtenidos en el cuadro 2, a continuación, como una forma de visualizar objetivamente la categorización de los valores éticos específicos.

Cuadro 2 - Categorías de valores éticos específicos de la investigación académico-científica

ARTÍCULO	CATEGORIAS					
	Integridad y honestidad científica	Responsabilidad social, ambiental y individual	Supervisión y formación de jóvenes científicos	Tribunal de pares	Plagio y/u originalidad	Paternidad literaria
Ética em Pesquisa nas dissertações e teses da área de Educação		X				
Pesquisa em educação e cuidados éticos e legais no Brasil		X				
Ética na Pesquisa em Educação		X				
La ética en las investigaciones educativas	X	X	X		X	X
La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente			X			
La ética en la investigación científica	X	X			X	X

Fuente: datos de investigación.

De este modo, el estudio exploratorio proporciona una base para futuras investigaciones y debates sobre la ética en la investigación educativa, destacando áreas clave y categorías de valores éticos que deben ser consideradas y respetadas. Nuestra encuesta no sistemática sobre la ética en la investigación educativa identificó varias categorías de valores éticos específicos. Los artículos seleccionados destacaron la responsabilidad social, ambiental e individual, la integridad y honestidad, la formación y supervisión ética, la confidencialidad y el consentimiento informado, y la equidad y justicia. Estos valores son

esenciales para asegurar la integridad y credibilidad de la investigación educativa.

El estudio exploratorio reveló la importancia de adherirse a principios éticos rigurosos para proteger a los participantes y garantizar resultados válidos. Sin embargo, el análisis se limitó a una muestra reducida de artículos, lo que sugiere la necesidad de investigaciones más amplias y sistemáticas para comprender mejor la ética en la investigación educativa.

Entendemos que nuevos estudios sistemáticos podrán decirnos si hay categorías que se discuten exhaustivamente en la literatura y/o si hay categorías que necesitan ser mejor comprendidas teóricamente. Además, y lo que es más importante, nuevos estudios podrán comprobar si, a pesar de la abundante producción técnica, reflexiva y empírica sobre los valores éticos en la investigación académico-científica, todavía hay científicos que toman acciones que contradicen los valores ratificados por la comunidad de la que forman parte.

3 CONSIDERACIONES FINALES

No hay duda de que la ética, como ciencia de costumbres y normas, es fundamental para orientar la investigación científico-académica hacia el progreso humano y la justicia social, subrayando su relevancia en el contexto académico y en el avance de la humanidad. Nuestra reflexión sobre la ética reveló su dualidad esencial en la práctica científica, donde conviven deberes éticos *universalizados*, que buscan la justicia y la armonía en la vida humana, los deberes

éticos *específicos* de investigación, que garantiza investigaciones justas y responsables.

Conscientes de esta dualidad, codificamos y establecimos categorías para valores éticos específicos en la investigación y llevamos a cabo este estudio exploratorio inicial, buscando validar esta categorización con artículos recientes que discuten la ética en la investigación en Educación. Así, hemos seleccionado y analizado artículos recientes y relevantes en portugués y español, siguiendo criterios rigurosos, lo cual nos permite comprobar con mayor claridad y precisión qué valores éticos abordan los autores en sus estudios.

Creemos, por lo tanto, que estudios nuevos y más profundos, realizados sistemáticamente en repositorios de tesis en el campo de la Educación y/o en bases de datos regionales específicas o que cubran áreas geográficas más amplias, pueden aportar resultados más significativos para la comprensión de una ética específica para la investigación en Educación.

No sólo se deben codificar y categorizar los estudios que discuten la ética en la investigación, sino también en general, para que la propia área pueda verificar cómo se ha comportado su comunidad frente a valores éticos específicos ratificados y entendidos por el propio campo de investigación como fundamentales para su desarrollo y en beneficio de la humanidad. Nuestro desafío está lanzado.

REFERENCIAS

ABBAGNANO, N. **Dicionário de Filosofia**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.

BOTTOMORE, T. **Dicionário do pensamento Marxista**. Rio de Janeiro: Zahar, 2013.

CEVALLOS, M. M. R. La ética en la investigación científica universitaria y su inclusión en la práctica docente. **Ciencia Latina**, v. 5, n. 6, p. 15039-15058, 2021. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1454.

COSTA, L. S.; SILVA, L. L. Pesquisa em educação e cuidados éticos e legais no Brasil. **Holos**, v. 38, n. 3, e13624, 2022. <https://doi.org/10.15628/holos.2022.13624>.

EUROPEAN SCIENCE FOUNDATION. ESF. **The European code of conduct for research integrity**. 2011. Available in: https://www.allea.org/wp-content/uploads/2015/07/Code_Conduct_ResearchIntegrity.pdf.

ESPINOZA FREIRE, E. E.; CALVA NAGUA, D. X. La ética en las investigaciones educativas. **Revista Universidad y Sociedad**, v. 12, n. 4, p. 333-340, 2020. Disponível em: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333.

FUNDAÇÃO DE AMPARO À PESQUISA DO ESTADO DE SÃO PAULO. FAPESP. **Código de boas práticas científicas**. 2014. Disponível em: https://fapesp.br/boaspraticas/2014/FAPESP-Codigo_de_Boas_Praticas_Cientificas.pdf.

FISCHER, M. L.; SANCHES, M. A.; ROSANELI, C. F. Ética na Pesquisa em Educação: um diálogo possível com a Bioética Social e Ambiental? **Horizontes**, v. 41, e023043, 2023 <https://doi.org/10.24933/horizontes.v41i1.1613>.

INSTITUTE OF MEDICINE. IME. **On Being a Scientist: a guide to responsible conduct in research**. 3. ed. Washington: The National Academies Press, 2009. <https://doi.org/10.17226/12192>.

JAPIASSÚ, H.; MARCONDES, D. **Dicionário básico de Filosofia**. 4. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 2006.

JOHNSON, A. G. **Dicionário de Sociologia: guia prático da linguagem sociológica**. Rio de Janeiro: Zahar, 1997.

NASCENTES, A. **Dicionário etimológico da língua portuguesa**. Rio de Janeiro: Instituto Nacional do Livro, 1955.

NUNES, J. B. C. Ética em Pesquisa nas dissertações e teses da área de Educação: um olhar para a região Nordeste. **Práxis Educativa**, v. 16, e2117319, 2021. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v.16.17319.065>.

OROZCO, H.; LAMBERTO, J. La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. **Perspectivas: Revista de Historia, Geografía, Arte y Cultura**, v. 10, n. 19, p. 11-21, 2022. Disponible en: <https://perspectivas.unermb.web.ve/index.php/Perspectivas/article/view/355>.

SANTOS, L. H. L. Sobre a integridade ética da pesquisa. **Ciência e Cultura**, v. 69, n. 3, p. 4-5, 2017. <http://dx.doi.org/10.21800/2317-66602017000300002>.

SOUZA, A. G. F.; ABSY, C. A.; COSTA, G. C.; MELLO, L. F. **Leitura em língua inglesa: uma abordagem instrumental**. 2. ed. São Paulo: Disal, 2005.

Endereços para correspondência:

Ivan Fortunato - Instituto Federal de São Paulo, IFSP - Campus Itapetininga. Av. João Olímpio de Oliveira, 1561, Vila Asem, 18202000 - Itapetininga, SP. ivanfrt@yahoo.com.br.

Juanjo Mena - Facultad de Educación. Paseo de Canalejas, 169. 37008 Salamanca, Universidad de Salamanca, España. juanjo_mena@usal.es.