

## **LITERATURA CIENTÍFICA SOBRE FORMAÇÃO DE PROFESSORES FORMADORES NO PERÍODO 2007 - 2011**

LYRA, Letícia Ribeiro  
ARAÚJO, Márcia Vieira de  
Universidade Federal da Fronteira Sul -UFFS  
Agência financiadora: UFFS

O presente trabalho sistematiza os resultados de uma pesquisa que visava analisar as concepções de desenvolvimento e aprendizagem presentes na literatura científica voltada à formação de docentes formadores de professores. Tratava-se de uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória e teve como procedimento a pesquisa bibliográfica. Realizou-se a busca de literatura científica indexada no Sistema de Classificação de Periódicos e Revistas da CAPES com objetivo de selecionar artigos, dissertações e teses entre os anos 2007-2011, que abordassem a temática. Na literatura pesquisada, observamos, a ausência de estudos que tratassem diretamente do objetivo da pesquisa. Neste sentido, optamos por focar um dos objetivos específicos que era mapear a literatura científica sobre formação de professores formadores. Analisamos onze teses, nove dissertações e oito artigos científicos que tratavam do assunto. A leitura desses trabalhos permitiu verificar que eles se concentraram nos seguintes eixos: ensino superior, saberes docentes/pedagógicos, formação docente/professores e práticas pedagógicas. Os autores mais citados foram Maurice Tardif, Selma Garrido Pimenta, Léa das Graças Anastasiou, Marcos Masetto, Lee Shulman e Clermont Gauthier. O ano de 2009 foi o que mais teve produção sobre a temática, destacando-se dos demais anos pesquisados. Entendemos que os resultados da pesquisa possam contribuir para estudos posteriores sobre a formação de docentes formadores de professores e em especial, de propor pesquisas que tratem das concepções de aprendizagem e desenvolvimento na formação de professores formadores.

**Palavras-chave:** Formação de professores formadores. Licenciatura. Literatura científica.

### **1 INTRODUÇÃO**

Acredita-se que em qualquer etapa da escolaridade, o professor pauta sua ação em determinada concepção de aprendizagem e desenvolvimento. Embora nem sempre os professores estejam conscientes dessas concepções, avalia-se que estas influenciem sua prática pedagógica. Segundo Gomes (2006, p.3),

quando se analisa a prática pedagógica de um professor, pode-se perceber que, por trás de suas ações, existe sempre um conjunto de ideias que as orienta. Mesmo não tendo consciência desse conjunto de ideias, concepções e teorias, elas estão presentes em sua atuação.

No caso dos docentes que atuam nos cursos de Licenciatura, as concepções presentes no seu modo de conduzir o processo de ensino interferem na formação dos futuros professores quanto ao entendimento do que é e como ocorrem a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos da educação básica. Conforme Souza (2011) observou em sua pesquisa com professores formado-

res de professores numa universidade pública, “o “modelo” de aula assumido pelo professor, no caso dos cursos de licenciatura, acaba se configurando em conteúdo didático e formativo no que tange à constituição do “modelo” de ser professor”.

Considera-se aqui, o professor formador aqueles que “ministram as disciplinas pedagógicas e aqueles que atuam com práticas de ensino e estágio supervisionado, não importando as áreas de conhecimento que atuem”(SOUZA, 2011, p.1). Apesar do professor não ser o único mediador na formação dos professores, uma vez que as relações entre os alunos, as leituras, entre outros aspectos são importantes na formação inicial, o professor mediador será o principal “partícipe dos processo de subjetivação dos docentes” (BATISTA, 2008).

Rego (2010) aponta que somente haverá alteração na atuação dos professores com relação a seus estudantes, quando os profissionais que atuam com formação de professores modificarem sua prática com estes profissionais. Para que isso aconteça, o professor formador necessita repensar quais concepções trazem em seu ato educativo e que estejam repercutindo na formação dos futuros professores.

Diante dessas considerações, optou-se por analisar as concepções de desenvolvimento e aprendizagem presentes na literatura científica voltada à formação de docentes formadores de professores. A seguir serão apresentados os resultados dessa pesquisa.

## **2 DESENVOLVIMENTO**

A fim de atingir o objetivo descrito, desenvolvemos uma pesquisa qualitativa, do tipo exploratória que teve, como procedimento, a pesquisa bibliográfica. Para levantar o estado do conhecimento em torno do objeto de estudo desta pesquisa, realizamos uma compilação de dados acerca da temática “concepções de desenvolvimento/aprendizagem e formação de professores formadores das licenciaturas”, no período compreendido entre 2007 a 2011. Como fonte de consulta utilizamos o Sistema de Classificação de Periódicos e Revistas da CAPES (Coordenação de Pessoal de Nível Superior), que contempla resumos de teses, dissertações e artigos disponibilizados em biblioteca eletrônica.

Para realizar a pesquisa foram utilizados treze descritores relacionados à temática. Porém, verificamos que não havia material que abordassem o objetivo principal da pesquisa em tela. Então, optamos por focar um dos objetivos específicos que era mapear a literatura científica quanto a formação de professores formadores.

Uma vez definidos que enfocáramos esse objetivo realizamos o levantamento e síntese das teses, dissertações e artigos, selecionando os aspectos considerados pelas pesquisadoras como importantes para o estudo em desenvolvimento. A total, lemos e analisamos onze teses, nove dissertações e oito artigos científicos que tratavam da temática (Quadro 1). Destacamos que o ano de 2009 foi o que mais teve produção sobre a temática.

Quadro 1: Total de dissertações, teses e artigos selecionados por ano

Ano	Dissertação	Tese	Artigo
2007	1	2	2
2008	1	1	0
2009	5	4	0
2010	1	3	2
2011	1	1	4
Total	9	11	8

Fonte: Elaborado pelas autoras

Os trabalhos selecionados estão relacionados no quadro abaixo (Quadro 2), no qual constam ano, título, autores e modalidade.

Quadro 1: Trabalhos sobre formação de professores formadores: período 2007 – 2011 presentes no site de periódicos da CAPES de 2007 a 2011.

ANO	TÍTULO	AUTORES	MODALIDADES
2007	Em que espelhos andamos nos projetando? Entre representações e saberes – o professor universitário.	Valeska Fortes De Oliveira	Artigo
2007	Formação Pedagógica de Docentes do ensino Superior em Programas de Ensino Superior em Programas de Pós-Graduação “stricto Sensu”.	Julia de Cassia Pereira do Nascimento.	Dissertação
2007	As relações entre os saberes pedagógicos do formador na formação docente.	Otília Maria Alves da Nóbrega Alberto Dantas.	Tese
2007	A racionalidade pedagógica da ação dos formadores de professores: um estudo sobre epistemologia da prática docente nos cursos de licenciatura da Universidade Federal do Piauí.	Antônia Dalva França Carvalho.	Tese
2007	Uma reflexão sobre a formação de professores para o ensino superior no Brasil.	José Eduardo Baroneza e Shirlei Octacílio da Silva.	Artigo
2008	Formação continuada e a prática de professores universitários: continuidades e rupturas.	Fernanda Landolf Maia	Dissertação
2008	Reflexões sobre prática docente: estudo de caso sobre formação continuada dos professores universitários.	Maura Maria de Oliveira Bolfer	Tese
2009	Formação continuada do professor universitário: políticas e práticas.	Ana Paula Escorsin	Dissertação
2009	As influências dos formadores sobre os licenciados em Matemática do IME-UFGG.	Ronan Santana dos Santos.	Dissertação
2009	Docência no ensino superior: dilemas e desafios do professor iniciante.	Emília Aparecida Duraes Coelho.	Dissertação
2009	Saberes docentes no ensino superior: desvelando saberes.	Elis Regina Masini.	Dissertação
2009	Os professores formadores do curso de licenciatura em Matemática: condições da docência.	Sandra Regina Lima dos Santos Silva.	Dissertação
2009	A pesquisa e o desenvolvimento profissional do professor da educação superior.	Marieda F.Pryjma	Tese
2009	Professores formadores dos cursos de licenciatura em Matemática do Estado de Minas Gerais.	Váldina Gonçalves da Costa	Tese
2009	As relações dos professores e os seus saberes profissionais.	Rosane Santana Junckes	Tese
2009	Formação, saberes e práticas de formadores de professores: um estudo em curso de licenciatura em História e Pedagogia.	Liliane Campos Machado.	Tese

2010	Docência superior em foco: articulações entre formação continuada, saberes e práticas pedagógicas.	Aldina de Figueiredo Cunha	Dissertação
2010	A formação do formador de professores de Matemática no contexto das mudanças curriculares.	José Robaldo Melo	Tese
2010	Da prática à teoria da teoria à prática: uma pesquisa intervenção com professores universitários sem formação pedagógica.	Rosane de Fátima Ponce	Tese
2010	Disciplinas pedagógicas nas licenciaturas: representações dos docentes sobre seu processo identitário e relevância do seu trabalho.	Mariia Gládis Sartori Proença	Tese
2010	O lugar da prática pedagógica e dos saberes docentes na formação de professores.	Maria das Graças Gonçalves Pinto.	Artigo
2010	Pedagogia universitária e aprendizagem docente: relações e novos sentidos da professoralidade.	Doris Pires Vargas Bolzan, Verônica Cardoso Austria e Noemi Lenz.	Artigo
2011	Saberes docentes de professores formadores em início de carreira no ensino superior: um estudo com os professores substitutos do núcleo da UESPI em Amarante-PI	Joquebede Dias dos Santos Nunes.	Dissertação.
2011	Formadores de professores do ensino superior: olhares para trajetória e ações formativas.	Cirlei Evangelista Silva Souza	Tese
2011	Estágio docência: um estudo no programa de pós-graduação em administração da Universidade Federal de Lavras.	Nathália de Fátima Joaquim, Paulo de Brito Nascimento, Ana Alice Vilas Boas e Fernanda Tavares Silva.	Artigo
2011	Réplica 1-formar docentes: em que medida a pós-graduação cumpre esta missão?	Antônio Virgílio Bittencourt Bastos, Emmanuel Zaguri Tourinho, Oswaldo Hajime Yamamoto, Paulo Rogério Meira Menandro.	Artigo
2011	Réplica 2-produção de conhecimento de aprendizagem e de tecnologia são papéis dos programas de pós-graduação na capacitação de cientistas para o país?	Silvio Paulo Botomé, José Carlos Zanelli	Artigo
2011	Tréplica-Formação Docente ou Científica: o que está e, destaque nos programas de pós-graduação?	Nathália de Fátima Joaquim e Ana Alice Vilas Boas.	Artigo

Fonte: Elaborado pelas autoras

Analisamos as palavras-chave mais presentes nos resumos e verificamos que elas se concentram nas seguintes temáticas: ensino superior, saberes docentes/pedagógicos, formação docente/professores e práticas pedagógicas. Analisamos as referências e constatamos que os autores mais citados foram Maurice Tardif, Silema Garrido Pimenta, Leá das Graças Anastasiou, Marcos Moretto, Lee Shulman e Clermont Gauthier.

### 3 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante disso, entende-se que esta pesquisa trouxe contribuições para o ensino, pesquisa e extensão quanto a formação de docentes formadores de professores. Para o ensino, uma vez que o material produzido poderá indicar leituras a serem debatidas nos cursos de Licenciatura e com isso qualificar a formação dos futuros profissionais da educação que atuarão na educação básica. Entendemos que as “teorias não fornecem respostas definitivas para enfrentar os desafios da docência, elas disponibilizam conceitos e princípios que podem se transformar em ferramentas valiosas para a leitura e ampliação das práticas pedagógicas” (BATISTA, 2008, p.1).

Para a extensão, pois os resultados poderão servir de subsídios para os cursos de formação continuada de docentes formadores de professores. Isso corrobora o Parecer do CNE/CP9 (BRASIL, 2001, p.5), que aponta entre as propostas: “fortalecer e aprimorar a capacidade acadêmica e profissional dos docentes formadores”.

Para a pesquisa, uma vez que se verificou a necessidade de estudos sobre concepções dos professores formadores quanto às concepções de aprendizagem e desenvolvimento já que na literatura pesquisada, observamos, a ausência de estudos que abordassem especificamente o objetivo da pesquisa.

Para finalizar, é importante frisar que esta investigação é um recorte sobre como se apresenta a literatura científica quanto à formação de professores formadores. Neste sentido, entendemos que os resultados advindos da pesquisa não são definitivos e sim indicativos para estudos posteriores.

## REFERÊNCIAS

BATISTA, S.H.S.S. Formação de professores e aprendizagem: tecendo encontros. **Revista @ ambienteeducacao**, n.1, jan./jul. 2008. Disponível em: <[http://www.cidadesp.edu.br/old/revista\\_educacao/indez.html](http://www.cidadesp.edu.br/old/revista_educacao/indez.html)>. Acesso em: 25 de mai 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. **Parecer CNE/CP9 (2001)**, Disponível em: <<http://www.cmconsultoria.com.br/diretrizes.php>>. Acesso em: 13 ago 2011.

GOMES, R.C.M. Formação de professores: um olhar ao discurso do docente formador. **Revista E- Curriculum**, São Paulo, n.3, dez. 2006. Disponível em <<http://www.pucsp.br/ecurriculum>>. Acesso em: 11 jul 2010.

REGO, T.C. **Vygotsky**: uma perspectiva histórico-cultural da educação. 21 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.

SOUZA, C.E.S. **Formadores de Professores do Ensino Superior**: olhares para trajetórias e ações formativas. Tese (Doutorado em Educação)- Universidade Federal de Uberlândia, Minas Gerais. 2011.