

UTILIZAÇÃO DE APLICATIVOS ESTATÍSTICOS PARA GESTÃO FINANCEIRA
PESSOAL: APEX DA 2ª FASE E NAF UNOESC VIDEIRA

Kemylli Farinon

Iomiques Vieira de Moraes

Cristiane Bonatto de Moraes

Carlos Eduardo Ferreira Mardini

RESUMO

A APEX da 2ª fase do curso de Ciências Contábeis teve por objetivo desenvolver habilidades práticas em cálculos estatísticos e matemática financeira nos alunos do 3º ano do ensino médio do CEPAR. A atividade foi desenvolvida pelo professor e estudantes da 2ª fase do curso de Ciências Contábeis e aplicado aos estudantes do CEPAR, utilizando aplicativos gratuitos de estatística e gestão financeira. Os resultados apontam que os conhecimentos foram importantes tanto para os estudantes do curso quanto para os alunos do ensino médio. Ainda, os estudantes de Ciências Contábeis aprimoraram competências como trabalho em equipe, comunicação e ensino. Dessa forma, conclui-se que esse projeto impactou positivamente as escolas públicas da região, promovendo conhecimento prático e acessível.

A atividade prática de extensão (APEX) foi realizada pelos estudantes da segunda fase do curso de Ciências Contábeis, com duração total de 50h, sendo que o público atendido foram os estudantes do ensino médio do Colégio Estadual Prof. Adelina Régis (CEPAR). A realização da APEX ocorreu em cinco etapas: a) atividades realizadas com os acadêmicos para alinhar os

conteúdos a serem abordados com os estudantes; b) elaboração do questionário diagnóstico realizado pelos estudantes; c) elaboração do material a ser utilizado no colégio realizado pelos estudantes; d) oficinas temáticas realizadas pelos alunos e professor, e; e) elaboração do relatório final das atividades desenvolvidas de forma individual pelo estudante.

A atividade envolveu a utilização de aplicativos estatísticos para gestão financeira pessoal, sendo que os estudantes participaram de várias etapas. Primeiramente os estudantes da 2ª fase do curso foram capacitados por meio de 10 horas de treinamento sobre cálculos estatísticos e matemática financeira, o que os preparou para elaborar materiais e conduzir oficinas práticas. Durante o projeto, os estudantes desenvolveram um questionário diagnóstico que foi aplicado aos alunos do ensino médio, com o objetivo de identificar conhecimentos prévios e necessidades relacionadas aos temas abordados. Essa etapa foi essencial para alinhar os conteúdos e garantir maior eficácia no aprendizado.

Os materiais didáticos produzidos foram elaborados de forma acessível, com recursos visuais e exemplos práticos, facilitando a compreensão e promovendo o engajamento dos participantes. Posteriormente, foram realizadas oficinas práticas nas escolas públicas, totalizando 16 horas de atividades, nas quais os conceitos de matemática financeira e estatística foram apresentados de maneira interativa, com o uso de aplicativos gratuitos. Durante essas oficinas, o questionário diagnóstico foi utilizado para avaliar o impacto das atividades no conhecimento dos alunos do ensino médio.

O feedback dos participantes das oficinas revelou avanços significativos na compreensão de conceitos como juros compostos, planejamento financeiro e análise de dados estatísticos. A aplicação prática com o uso de tecnologias promoveu a inclusão digital, oferecendo ferramentas acessíveis para gestão financeira. Para os acadêmicos de Ciências Contábeis, o projeto foi uma oportunidade de desenvolvimento de habilidades como trabalho em equipe, comunicação e ensino, além de aplicar seus conhecimentos teóricos em um contexto prático e socialmente relevante.

Ao final do projeto, os acadêmicos elaboraram relatórios individuais avaliando as atividades realizadas, os quais foram analisados pelos professores envolvidos. Essa etapa consolidou uma análise crítica do projeto e registrou os resultados obtidos. Com um total de 50 horas de atividades, o projeto cumpriu todos os objetivos propostos, promovendo a interação entre a universidade e a comunidade, incentivando o aprendizado prático e consciente, e contribuindo para o desenvolvimento educacional e social da região.

A atividade de extensão gerou impacto social significativo ao aproximar a universidade da comunidade local, capacitando estudantes do ensino médio em matemática financeira e cálculos estatísticos. A iniciativa promoveu conscientização financeira, essencial para decisões econômicas mais informadas, e contribuiu para o empoderamento dos jovens, ampliando suas perspectivas educacionais e profissionais. O uso de aplicativos gratuitos também estimulou a inclusão digital, facilitando o acesso a ferramentas financeiras sem custos adicionais, e consolidou a importância da educação prática na formação de uma sociedade mais preparada e consciente.

Além de beneficiar os estudantes do ensino médio, o projeto proporcionou uma experiência enriquecedora para os alunos de Ciências Contábeis, que puderam aplicar conhecimentos teóricos em contextos práticos, desenvolvendo habilidades como comunicação, ensino e trabalho em equipe. A interação com a comunidade preparou esses futuros profissionais para desafios reais do mercado de trabalho, enquanto a atividade, ao promover educação de qualidade e inclusão, fortaleceu o desenvolvimento regional e serviu de modelo para iniciativas similares, incentivando o crescimento econômico e social.

Sendo assim, a partir dessas informações conclui-se que o projeto APEX da 2ª fase atingiu plenamente seus objetivos, tanto em termos de capacitação dos acadêmicos quanto na promoção do aprendizado prático e consciente entre os alunos do ensino médio, fortalecendo o papel social da universidade e incentivando o uso de tecnologias no contexto educacional e financeiro.

Imagens relacionadas

Figura 1 - Repasse dos conceitos iniciais no CEPAR



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase

Figura 2 - Utilização da calculadora HP-12c para solucionar os exercícios



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase

Figura 3 - Repasse coletivo da atividade



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase

Figura 4 - Atendimento individual do estudante



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase

Figura 5 - Consultoria individual dos conhecimentos práticos



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase

Figura 6 - Debate sobre consumo consciente e sustentável



Fonte: Relatório atividade APEX 2024/2 - 2ª fase