

EDUCAÇÃO FINANCEIRA: ATIVIDADE PRÁTICA DE EXTENSÃO (APEX) DA 1ª  
FASE DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS

Kemylli Farinon  
Iomaques Vieira de Moraes  
Cristiane Bonatto de Moraes  
Carlos Eduardo Ferreira Mardini

RESUMO

A educação financeira promove uma sociedade mais economicamente sustentável. Sendo assim, a APEX da primeira fase do curso de Ciências Contábeis teve por objetivo a transmissão de conceitos financeiros complexos aos estudantes do CEPAR. A APEX forneceu uma educação financeira acessível aos alunos, capacitando-os a tomar decisões mais conscientes em suas vidas financeiras. Ainda, incluiu discussões sobre consumo consciente e sustentável, incentivando práticas que consideram o impacto ambiental das decisões financeiras. Dessa forma, conclui-se que esse projeto proporcionou aos alunos conhecimentos práticos sobre finanças pessoais e planejamento econômico, contribuindo para uma geração mais preparada para gerir seus recursos de forma eficiente e responsável.

A atividade prática de extensão (APEX) foi realizada pelos estudantes da primeira fase do curso de Ciências Contábeis, com duração total de 44h, sendo que o público atendido foram os estudantes do ensino médio do Colégio Estadual Prof. Adelina Régis (CEPAR). A realização da APEX ocorreu em cinco etapas: a) treinamento aos acadêmicos sobre os conteúdos a serem

abordados realizado pelo professor responsável; b) elaboração do questionário diagnóstico realizado pelos estudantes; c) elaboração do material a ser utilizado no colégio realizado pelos estudantes; d) oficinas nas escolas públicas aos alunos do ensino médio realizada pelos alunos e professor, e e; elaboração do relatório final das atividades desenvolvidas de forma individual pelo estudante.

Os resultados do projeto de extensão voltado para a educação financeira com o uso da HPfinanceira foram notáveis e abrangentes, impactando positivamente tanto os estudantes do curso de Ciências Contábeis quanto os alunos do ensino médio das escolas públicas estaduais. Assim, o projeto contribuiu para a divulgação das atividades do NAF no fomento à educação financeira de qualidade. Primeiramente, os universitários desenvolveram significativamente suas habilidades de comunicação e didática, conseguindo transmitir conceitos financeiros complexos de forma acessível e atrativa. Essa experiência prática proporcionou um aprofundamento no conhecimento técnico e uma melhor compreensão das necessidades pedagógicas dos alunos do ensino médio, enriquecendo a formação dos futuros contadores.

Além disso, os alunos do ensino médio demonstraram um aumento perceptível na compreensão dos conceitos de patrimônio, matemática financeira, finanças pessoais e economia. O questionário diagnóstico aplicado antes e depois das oficinas mostrou uma melhoria significativa no entendimento desses temas. A partir disso, os estudantes se sentiram mais confiantes para tomar decisões financeiras informadas, evidenciando o sucesso das oficinas em preencher lacunas de conhecimento e atender às necessidades específicas identificadas inicialmente.

Em continuidade, o impacto social do projeto foi significativo, promovendo a inclusão financeira e capacitando os jovens a gerenciar melhor seus recursos. Onde, a interação entre os universitários e os alunos do ensino médio criou um ambiente de troca de conhecimentos e experiências, estimulando o aprendizado mútuo e fortalecendo a comunidade local. Dessa forma, os feedbacks dos participantes destacaram a importância das oficinas

para a vida prática, com muitos alunos expressando gratidão por terem adquirido habilidades úteis para o seu futuro.

Nesse sentido, em termos de impacto econômico, o projeto contribuiu para a formação de uma geração mais preparada para lidar com questões financeiras, o que pode levar a uma gestão mais eficiente dos recursos pessoais e familiares no longo prazo. Esse conhecimento disseminado entre os jovens pode gerar um efeito multiplicador, influenciando positivamente suas famílias e comunidades.

Por fim, a análise dos resultados pós-oficina indicou não apenas a eficácia do projeto em termos de transmissão de conhecimento, mas também a criação de um modelo replicável de educação financeira que pode ser expandido para outras escolas e regiões. Sendo assim, a partir dessas informações foi possível observar que o sucesso do projeto evidenciou a importância de iniciativas de extensão universitária que aliam teoria e prática, contribuindo para a formação integral dos estudantes e o desenvolvimento sustentável das comunidades envolvidas.

Imagens relacionadas

Figura 1 - Repasse dos conceitos iniciais no CEPAR



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase

Figura 2 - Utilização da calculadora HP-12c para solucionar os exercícios



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase

Figura 3 - Repasse coletivo da atividade



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase

Figura 4 - Atendimento individual do estudante



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase

Figura 5 - Consultoria individual dos conhecimentos práticos



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase

Figura 6 - Debate sobre consumo consciente e sustentável



Fonte: Relatório atividade apex 2024/1 - 1ª fase