

RELATÓRIO DE ESTÁGIO EM PSICOLOGIA ESCOLARErik Loat Bohnenberger¹Katia Toazza²

Resumo

O estágio em Psicologia Escolar realizado no Centro Educacional Fraiburgo (CEFRAI) proporcionou uma imersão prática nas realidades do Ensino Fundamental, especificamente nas turmas do 4º e 6º ano. As observações iniciais identificaram necessidades distintas: no 4º ano, destacou-se a importância do autocontrole, respeito às regras, atenção e empatia; no 6º ano, a ênfase foi na comunicação assertiva, atenção, empatia e respeito mútuo. O estágio teve como objetivo desenvolver habilidades sociais e emocionais, incluindo comportamento assertivo, gestão emocional e empatia, adaptadas às necessidades de cada turma, visando melhorar a dinâmica escolar e o bem-estar dos alunos. Foram utilizadas atividades lúdicas e dinâmicas para abordar questões como autorregulação, resolução de conflitos, comunicação assertiva e criação de regras de convivência. A ética foi respeitada com o consentimento dos responsáveis e a colaboração interdisciplinar com a equipe pedagógica da escola. As intervenções resultaram em melhorias no comportamento e no clima escolar. No 4º ano, observou-se maior autocontrole e empatia entre os alunos. No 6º ano, houve avanços na comunicação assertiva e respeito mútuo. As atividades também fomentaram o engajamento e a participação dos alunos. Comparando os resultados obtidos com a literatura, confirma-se a eficácia do treinamento em

habilidades sociais na promoção do desenvolvimento socioemocional. Estudos como os de Mohagheghi et al. (2022) e Gadari et al. (2021) corroboram a relevância dessas intervenções na melhora do comportamento e bem-estar dos estudantes. O estágio em Psicologia Escolar revelou-se uma experiência enriquecedora, demonstrando a importância das intervenções preventivas e colaborativas no ambiente escolar. As atividades implementadas não só melhoraram a dinâmica das turmas, mas também contribuíram para o desenvolvimento integral dos alunos.

Referências:

MOHAGHEGHI, M. et al. The Effectiveness of Assertiveness Training on Anxiety Symptoms in School-Age Children with Specific Learning Disorder. *Journal of Rehabilitation*, v. 22, n. 4, p. 5–5, mar. 2022.

GADARI, S.; FAROKHZADIAN, J.; MANGOLIAN SHAHRBABA, P. Effectiveness of resilience training on social self-efficacy of the elementary school girls during COVID-19 outbreak. *Clinical Child Psychology and Psychiatry*, v. 27, n. 1, p. 308–319, dez. 2021.

EZEMENAKA, K. E. Youth Violence and Human Security in Nigeria. *Social Sciences*, v. 10, n. 7, p. 267, jul. 2021.

JU, S. G. et al. Relations of maternal power assertion and autonomy support with children's adjustment in Korea. *Journal of Family Psychology*, v. 35, n. 3, p. 335–344, abr. 2021.

erik.bohnenberger@unoesc.edu.br