

## A IMPORTÂNCIA DOS VALORES NA FORMAÇÃO CIDADÃ DOS ALUNOS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

MORAIS, Thalia de\*

VIECELI, Geraldo\*\*

### Resumo

A importância dos valores na formação cidadã dos alunos da Educação Básica motivou o presente estudo. Objetivando preparar os indivíduos para o exercício da cidadania por meio de atividades lúdicas e interdisciplinares no âmbito escolar, além de analisar o papel do professor na gestão dos processos educativos, o projeto foi organizado metodologicamente com base em pesquisa documental, assim como relato dos resultados obtidos nas práticas de estágio. O campo para validação dos estudos foram escolas de Educação Básica, sendo uma da rede municipal de ensino e outra da rede particular de ensino, enfatizando a importância de ser um docente comprometido com o sucesso educativo e realçando a necessidade de ensinar abordando atividades voltadas para a sensibilização para a prática de valores.

Palavras-chave: Pedagogia. Estágio Supervisionado. Valores. Educação. Cidadania.

### 1 INTRODUÇÃO

O âmbito escolar é um espaço de construção e troca de conhecimento científico e deve proporcionar ao indivíduo condições para seu desenvolvimento não limitando-se ao currículo instituído pelas diretrizes. A escola possui função social e cultural, e em conjunto com a família e a sociedade deve possibilitar a transmissão de valores. Um dos objetivos da educação é preparar o indivíduo para o exercício pleno da cidadania e alguns valores são considerados importantes para a formação de um ser que

exerce sua cidadania. Sendo assim, a educação, a cidadania e os valores estão interligados.

O processo educativo deve possibilitar que os sujeitos envolvidos percebam sua importância na vida do outro, suas responsabilidades e o compromisso para com o mundo, assim aprimorando a capacidade de exercitar práticas no decorrer sua vida.

Dessa maneira, o presente estudo teve como objetivo estimular a percepção de valores na formação cidadã dos alunos da Educação Básica. Considerando a prática educativa imprescindível para a realização das atividades voltadas para a sensibilização à prática de valores.

A escola como instituição social voltada a formação integral do cidadão tem o dever de trabalhar com valores, tornando-se responsável por promover estratégias diferenciadas as quais unam os conteúdos específicos a atividades que busquem a formação de valores.

Esse artigo tem por objetivo explicar e conceituar sobre o processo de ensino aprendizagem, voltado a sensibilização dos alunos da Educação Básica para a prática de valores, concluindo com os resultados obtidos na prática docente realizada ser essencial para a formação cidadã destes.

## 2 DESENVOLVIMENTO

### 2.1 A IMPORTÂNCIA DE UMA PRÁTICA DOCENTE VOLTADA PARA A CONSTRUÇÃO DE VALORES HUMANOS

Um dos objetivos da educação é preparar o aluno para o exercício da cidadania e alguns valores podem ser considerados fundamentais para a formação de um cidadão. Sendo assim a educação, a cidadania e os valores estão interligados.

Os grandes problemas da atualidade refletem-se no âmbito escolar e a transformação dessas situações, estão muitas vezes nas mãos dos educadores. As discussões sobre ética e valores estão inseridas no cotidiano dos indivíduos e de certa forma tornou-se normal ouvir as pessoas

comentando sobre violência, crimes, desrespeito ao próximo e ao meio ambiente, como se isso não causasse espanto.

Dessa forma é importante que sejam trabalhados no espaço escolar os valores essenciais para que os indivíduos possam viver bem em sociedade, com ações de acordo com a cidadania. Para Cória-Sabini (2005, p. 58), nesse contexto “O papel do professor é agir como mediador, garantindo a liberdade para a expressão genuína dos sentimentos”.

A escola em parceria com a família deve auxiliar os educandos, com objetivo de torna-los indivíduos mais sociáveis, respeitosos, empáticos e colaborativos, não possibilitando espaço para o individualismo. Pois ambos os espaços são compartilhados com pessoas distintas, estando sujeitos a encontrar opiniões controversas e situações que necessitam de um trabalho cooperativo para a obtenção de resultados satisfatórios.

Ao abordar a temática valores humanos, o objetivo não deve ser tornar os indivíduos “certinhos”, ou para que ajam dentro de um determinado padrão. Deve-se basear principalmente na conscientização da necessidade de mais empatia, visando a valorização do ser humano e de suas qualidades. De acordo com o dicionário prático de Língua Portuguesa (MICHAELIS, 2008, p. 327), o significado de empatia é a “tendência para sentir o mesmo que outra pessoa”, dessa forma ser empático, ou praticar empatia é conseguir se colocar no lugar do outro e compreender seus sentimentos.

O individualismo e a indiferença são alguns dos males da atualidade, é frequente esquecer que o ambiente onde os indivíduos estão inseridos, estão cercados de seres humanos iguais, que tem sentimentos e cometem falhas. A empatia é um valor que busca superar esses males, ela otimiza as relações sociais, promovendo uma convivência saudável e harmoniosa.

Segundo Cória-Sabini (2005, p. 57), ao abordar valores na escola, é importante “Possibilitar a reflexão e a discussão sobre valores humanos para conduzir a um maior carinho e respeito por si mesmo, pelo outro e pelo que o rodeia”. Dessa maneira, é necessário que ocorram momentos de reflexão e discussão dos temas abordados, possibilitando que haja um diálogo aberto o qual viabilize maior afetividade entre os envolvidos.

De acordo com Wallon (1975, apud Cória-Sabini, 2005, p. 45-46): “A escola proporciona a criança a possibilidade de estabelecer relações diversificadas, de conviver num ambiente menos estruturado e estável do que o da família, proporciona a participação em grupos, cuja integração inclui seguir regras, assumir tarefas e, principalmente, reconhecer suas capacidades e respeito por si e pelos outros. Nesse sentido, a escola tem um papel na formação do indivíduo, pois as experiências e os conhecimentos nela vivenciados passam a desempenhar uma função importante no desenvolvimento social e afetivo da criança.”

A escola sendo uma instituição social voltada para a formação integral do cidadão tem o dever de transmitir e formar valores, complementando a ação da família. Porém em alguns casos a família não possui estrutura adequada para a formação de valores éticos e a responsabilidade fica com a escola, sendo que ela possui função social de auxiliar o indivíduo na sua formação cidadã.

### 2.1.2 A importância da formação ética do professor

A formação e principalmente a ética, o modo de ser do professor tem impacto direto na realidade escolar existente atualmente, tanto em escolas públicas como em escolas privadas.

Para que o impacto ocasionado pelo professor na realidade escolar seja positivo, é necessário que ele coloque sua cidadania em prática.

Segundo Fernandes (1989, p. 170): “O professor precisa se colocar na situação de um cidadão de uma sociedade capitalista subdesenvolvida e com problemas especiais e, nesse quadro, reconhecer que tem um amplo conjunto de potencialidades, que só poderão ser dinamizadas se ele agir politicamente, se conjugar uma prática pedagógica eficiente a uma ação política da mesma qualidade.”

O professor deve saber ministrar a teoria e vivenciá-la na prática, necessita ter empatia com seus alunos para conseguir ministrar suas aulas com êxito, os métodos e as estratégias de ensino são as formas como o professor

faz com que haja a ligação entre os objetivos a serem alcançados e os conteúdos a serem estudados. Segundo Scantimburgo (2008, p. 4), faz-se necessária uma compreensão por parte do professor acerca das condições sociais, individuais e intelectuais de seus alunos.

É importante que o professor adentre na realidade social dos alunos, levando para a sala de aula o contexto social dos mesmos para que eles se apropriem do conhecimento de forma prática e real, para que a aprendizagem ocorra de forma constante e não momentânea.

De acordo com Tacca (2006, p.69): "Assim, a produção de sentido na aprendizagem não pode ser um retrato de apenas um momento da sala de aula, mas configura-se como sentidos subjetivos que representam uma síntese complexa de diferentes espaços da vida do estudante, no que está implicada a vida dentro e fora da escola."

É importante que o professor saiba se relacionar com os alunos, para conseguir contornar problemas que venham a acontecer em sala de aula tornando a mesma um ambiente de aprendizagem. As relações sociais almejam um diálogo dentro de sala de aula, para tanto o professor deve saber comunicar-se de forma clara e objetiva.

Segundo Scantimburgo (2008), o professor possui papel fundamental no âmbito escolar; sendo sua formação, acadêmica e pessoal, quesito estratégico para alcançar resultados qualitativos.

Assim, torna-se necessário além da formação acadêmica a formação pessoal do docente para que ele possa atuar em sala de aula e ter um resultado satisfatório tanto para ele quanto para a comunidade escolar.

É necessário que durante a formação do professor ele receba boas orientações de como fazer a diferença em sua prática pedagógica. É importante que a formação do profissional da educação não seja somente para reproduzir o que lhe é designado, mas procurar analisar e selecionar os conteúdos de acordo com o que for preciso.

Mais do que apenas informação, é preciso promover a formação social e humanista do profissional de educação, para que em sala de aula ele possa transmitir os mesmos valores aos seus alunos.

## 2.2 A CIDADANIA NO ÂMBITO ESCOLAR

Apesar de a cidadania e a formação de valores serem temas que estão sendo debatidos a um bom tempo, nunca foi tão necessária a busca à educação para valores quanto atualmente. Pelo ritmo em que a sociedade sofre transformações, acaba-se esquecendo ou simplesmente deixando de lado alguns comportamentos básicos indispensáveis para o convívio social.

As estruturas sociais modificam-se gradativamente com o passar do tempo, ocasionando em uma grande diversidade de organizações sociais e relacionais. Até os próprios indivíduos não são os mesmos que eram antigamente, com o passar dos anos e o acesso em grande escala as mídias e tecnologias tudo sofreu alterações. Com todas essas mudanças, a escola, impreterivelmente, assume o papel de construtora do conhecimento, exercendo grande importância no processo de formação do discente como ser humano, sendo que suas metas de ensino devem estar voltadas a uma formação integral, que se constitua em todos os aspectos que se fazem presentes no sujeito.

Segundo Cória-Sabini (2005, p. 27) "Os valores específicos de uma pessoa podem ser explicados pelo contexto histórico de sua existência e pelos condicionantes sociais atuais".

Porém o indivíduo não é influenciado apenas pelo ambiente, ele é um ser que expressa atitudes, comportamentos, é um participante ativo do seu processo de formação.

Segundo Cória-Sabini (2005, p.27): "No início do processo de desenvolvimento, a criança está mais sujeita ao controle dos estímulos oferecidos pelos adultos e pelo ambiente. Porém, a medida que o tempo passa, o controle direto é substituído por um processo psicológico complexo em que a motivação interior e as expectativas passam a constituir os elementos relevantes."

Dessa forma, faz-se necessário uma educação pautada nos valores, que farão com que a criança não só aprenda a se portar adequadamente

perante a sociedade, mas também participe ativamente dela, de forma crítica e atenta.

De acordo com Álvarez (2002, p. 53): "Educação na dimensão moral da pessoa significa educar sua autonomia, sua racionalidade, sua capacidade de diálogo, a fim de que construa princípios e normas que atuem sobre seu conhecimento e sobre sua conduta, que envolvam o pensar e o agir de cada ser humano, para que, respeitando a liberdade de todas as pessoas, sua maturidade ética seja possível."

Para que a educação para a cidadania se efetive no âmbito escolar, é necessário que além do professor, toda a comunidade escolar colabore com o trabalho pedagógico e busque assumir uma postura que condiz com o que estará sendo apresentado em sala de aula.

A preocupação da escola deve ser encontrar estratégias que estimulem o discente a buscar novos conhecimentos e que o instigue a querer aprender mais. Dessa maneira, ao realizar o planejamento, o professor deve pensar as atividades de acordo com a faixa etária e a realidade de cada aluno, utilizando de exercícios que o desafiem a pensar, possibilitando que ele compreenda o solicitado, assim desenvolvendo o senso crítico da criança.

Ao desenvolver a formação para a prática de valores na escola de forma efetiva, beneficia-se toda a comunidade. Oportunizar que os alunos percebam a real importância dessa temática, possibilita que modifiquem seus pensamentos e atitudes, e passem a ver o ambiente em que estão inseridos de forma diferente, de modo a ter mais preocupação com as consequências de seus atos. Dessa forma, a cidadania na escola contribui para a construção de um cidadão preocupado e atuante, que de certa maneira é o futuro da sociedade.

Segundo Araújo e Puig (2007), os valores não são inatos, mas sim construídos e, também, podem ser reconstruídos, isso significa que as pessoas não nascem com valores predestinados, mas que eles são construídos no decorrer da vida e também podem ser renovados ou reestruturados. A construção do sistema de valores ocorre por meio de projeções de sentimentos realizadas através de trocas, dessa maneira salienta-se a

possibilidade de ensinar determinados valores em sala de aula, ou até mesmo, ajudar os alunos a reconstruir esses valores já apropriados por eles.

A Vivência dos valores é de extrema importância, pois são parte essencial da identidade dos sujeitos, eles motivam a conduta destes. Sendo assim, ensinar valores para os alunos é importante, pois, por meio destes eles poderão desenvolver o juízo, o conhecimento de si mesmo e dos outros.

### 2.3 A FORMAÇÃO DE VALORES NO AMBIENTE ESCOLAR

Conceituar o que são valores é uma tarefa árdua e que pode acarretar em algo de compreensão difícil, pois para realizá-la é preciso seguir uma concepção filosófica determinada. Porém o objetivo do presente projeto não é se aprofundar em uma concepção filosófica, mas abordar a temática valores e o que a compõe de forma geral e num contexto educacional escolar.

De acordo com a definição de Japiassú e Marcondes (1996, p. 268 apud Cória-Sabini 2005, p.41): "Do ponto de vista ético, os valores são os fundamentos da moral, das normas e regras que prescrevem a conduta correta. No entanto, a própria definição desses valores varia em diferentes doutrinas filosóficas. Para algumas concepções, é um valor tudo aquilo que traz a felicidade do homem. Mas trata-se igualmente de uma noção difícil de se caracterizar e sujeita a divergências quanto à sua definição. Alguns filósofos consideram também que os valores se caracterizam por relação aos fins que se pretende obter, a partir dos quais algo se define como bom ou mau. Outros defendem a ideia de que algo é um valor em si mesmo. Discute-se assim se os valores podem ser definidos intrínseca ou extrinsecamente."

Desse modo percebe-se que os valores humanos estão presentes em todas as correntes filosóficas e religiões, também independem de raça, sexo ou cultura, sendo que são eles que definem o que é bom ou mau. De acordo com a ética, são os valores que fundamentam a moral, as normas e regras que definem o modo de agir e de se portar que são considerados corretos. Porém essa definição pode ser considerada subjetiva, pois há uma grande

diversidade cultural, o que representa uma variedade na organização da sociedade, com condutas e concepções distintas do que é correto.

Definir o que são valores é algo que pode seguir lados opostos, gerando opiniões paralelas, o objetivo de seguir essa temática é criar discussões acerca das diferenças, ensinando os discentes a respeitá-las.

Levando em consideração que atualmente vivencia-se um momento histórico conturbado em relação aos valores éticos, morais, sociais e culturais, as mudanças ocorridas contribuem para o esquecimento dos valores humanos, os quais precisam ser considerados e integrados no processo ensino-aprendizagem.

De acordo com Rover (2009, p. 17): “A ética é o estudo e a reflexão sobre os valores morais, que se modificam em cada cultura e em cada época. As noções de certo e errado, o que devemos ou não fazer, são construídas na cultura em que nascemos. Você pode perceber que as questões culturais influenciam o modo como as pessoas organizam sua vida, e a cultura é o ponto de partida para o estudo da ética.”

Os valores éticos são essenciais para a formação humana, pois é por meio deles que se formam cidadãos cientes de que o respeito mútuo, a solidariedade, assim como as leis que regem a organização das relações de grupos, são os pilares de uma sociedade mais democrática.

Silva (1986, p. 20 apud Cória-Sabini, 2005, p.42) considera os valores como “Qualidades ou significações que denotam que os seres que fazem parte do complexo processo de nossa existência individual e social não são indiferentes [...]”. Seguindo esse ponto de vista, os valores podem ser considerados qualidades de indivíduos que levam em consideração os seres que estão ao seu redor.

De acordo com Gentili (2007, p.116): “Educar é humanizar, socializar valores de justiça, respeito e solidariedade. Educar é reproduzir diariamente os conhecimentos para suprir as doenças, exclusões e maldade. Educar para repartir é a essência das Matemáticas, ensinar para a comunicação amorosa é o objetivo das Línguas, transmitirem o acúmulo na observação da biosfera para melhorar a qualidade de vida das pessoas é o único sentido das

Ciências, serem protagonista do processo social é a razão maior do estudo da História, entender o espaço vivido é da natureza da Geografia, reconhecer o corpo como matéria iluminada é o exercício da Educação Física.”

Dessa maneira, a escola precisa se organizar de forma planejada e elaborada para trabalhar com uma educação de valores. Educar em valores, visando à formação de cidadãos com consciência democrática é função da escola, porém é importante ressaltar que ela sozinha não consegue despertar tais princípios educativos que possibilitem uma conduta de vida, é necessário o auxílio da sociedade como um todo.

Cabe a escola desenvolver um trabalho com valores tais como: respeito, responsabilidade, honestidade, solidariedade, enfim todos os valores que auxiliam para a formação de uma mentalidade e atitude democrática. Desta forma os valores devem ser trabalhados na escola associados aos conteúdos, sem deixar o desenvolvimento do conhecimento científico.

O estudo sobre valores está intrinsecamente relacionada as questões de ética e moral, portanto para abordá-lo de maneira eficiente tornasse necessário discernir o que é ética e moral.

#### 2.4 ANÁLISE DOS RESULTADOS

Para que a formação acadêmica ocorra com êxito, além da teoria, é necessário conhecer a prática escolar. Ao inserir-se no ambiente escolar torna-se possível analisar e aprender mais sobre a atuação do professor em sala de aula, viabiliza a relação do educador com os alunos, o desenvolvimento das aulas, as práticas pedagógicas, as metodologias e recursos que podem ser utilizados em sala de aula, dessa maneira contribuindo para a formação do educador.

Durante os períodos de estágio, percebeu-se que os alunos compreenderam o que cada um dos temas se propôs a passar, houve a participação e troca de ideias durante as rodas de conversa, nas quais os alunos traziam experiências interessantes e faziam observações e colocações pertinentes a temática trabalhada.

Percebeu-se também que os temas trabalhados surtiram resultado nos alunos, acarretando pequenas mudanças de comportamento e observações que antes não eram feitas. Dessa maneira salienta-se a importância de promover a formação de valores a partir de um trabalho interdisciplinar, possibilitando a formação cidadã desde a educação infantil.

Dessa maneira, pode-se afirmar que os objetivos elencados no projeto de estágio, foram alcançados com sucesso e concluídos de forma satisfatória, pois o estímulo para a percepção de valores na formação cidadã contribui para a formação de alunos mais éticos e preocupados com o meio em que se encontram inseridos, contribuindo para um convívio social harmonioso, surtindo melhoras nas relações no âmbito escolar e refletindo no sucesso educacional.

### 3 CONCLUSÃO

O estudo e as práticas realizadas tiveram o objetivo de sensibilizar o aluno da Educação Básica à internalização de valores, além de explorar as produções científicas sobre a educação e a temática de estudo, as ponderações sobre elas e documentos norteadores, plenamente atingido.

O incitamento para sua realização deu-se a partir das observações realizadas nas unidades de ensino, que ressaltaram a importância da temática na formação dos alunos da educação básica. A prática teve enfoque em possibilitar a sensibilização dos alunos para a prática de valores, contribuindo para a formação cidadã dos mesmos.

Como visto, os valores são o conjunto de características de uma determinada pessoa, os quais determinam a forma como as pessoas se comportam e interagem com os demais indivíduos e o meio ambiente, sendo importante abordá-los de maneira interdisciplinar na educação básica. O estímulo para a percepção de valores na formação cidadã contribui para a formação de alunos mais éticos e preocupados com o meio em que se encontram inseridos.

Além de a educação ter como objetivo a aquisição de conhecimentos, competências e habilidades, é necessário a formação de valores básicos para a vida, a convivência e para a integração dos cidadãos na sociedade. Dessa maneira, ressalta-se a necessidade de estimular na criança atitudes como respeito, responsabilidade, empatia, honestidade, generosidade e muitas outras virtudes que contribuem para um convívio harmonioso com as demais pessoas. Através das práticas realizadas nas unidades de ensino, tornou-se possível compreender a importância do professor no processo de ensino aprendizagem e perceber que a aula é o centro desse processo, precisando ser pensada e planejada para que o ensino-aprendizado aconteça e desenvolva nos alunos as condições para que ele continue aprendendo fora do ambiente escolar.

Destaca-se que o papel determinante no desenvolvimento dos alunos se dá ao professor, pois é ele quem está em contato direto com eles diariamente, portanto o professor precisa ser comprometido com o aprendizado deles, contribuindo assim para sua formação integral.

As práticas realizadas possibilitaram reflexões acerca do cenário educacional e uma nova forma de vislumbrar o ato pedagógico, possibilitando colocar em prática o conhecimento adquirido no campo acadêmico, acarretando grande aprendizado e aperfeiçoamento profissional.

### REFERÊNCIAS

ÁLVAREZ, Maria et al. Valores e temas transversais no currículo. Porto Alegre; Artmed, 2002.

ARAÚJO, Ulisses F.; PUIG, Josep Maria; ARANTES, Valéria Amorim (Org.). Educação e valores: pontos e contrapontos. São Paulo: Summus, 2007.

CÓRIA-SABINI, Maria Aparecida; Oliveira, Valdir Kessamiguiemon de. Construindo valores humanos na escola. 2 ed. Campinas, SP: Papyrus, 2005.  
FERNANDES, Florestan. Desafio Educacional. São Paulo: Cortez/Editores autores associados, 1989.

GENTILI, Pablo. Educar na esperança em tempos de Desencantamento. 7 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, editora Vozes, 2007.

Michaelis: Dicionário prático de Língua Portuguesa. São Paulo: Editora Melhoramentos, 2008.

ROVER, Ardinete. Ética e sociedade: Educação à distância. Joaçaba. UNOESC, 2009. 80 p.

SCANTIMBURGO, André Luis. A Importância da Formação no trabalho do professor: Uma análise do Convívio entre Professores e Alunos Focando o Papel do Educador. Artigo publicado no VI Seminário do Trabalho: Trabalho, Economia e Educação no século XXI. Maio, 2008 – UNESP, Marília. ISBN: 978.85.88905.82.5 Acesso e 26 de maio de 2017. Disponível em: <http://www.estudosdotrabalho.org/anais6seminariodotrabalho/andreluisscati mburgo.pdf>

TACCA, Maria Carmen Villela Rosa. Relações Sociais na Escola e Desenvolvimento da Subjetividade in Aprendizagem: Tramas do Conhecimento, do Saber e da Subjetividade. 2006.

Sobre o(s) autor(es)

\* Acadêmica do Curso de Pedagogia, da Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus de Videira. E-mail: thalya.morais@hotmail.com

\*\* Doutorando e Mestre em educação. Professor na Universidade do Oeste de Santa Catarina - UNOESC - Campus de Videira. E-mail: gerald.vieceli@unoesc.edu.br