

**A EXPERIÊNCIA DE ENSINAR E APRENDER NO PIBID EM TEMPOS DE PANDEMIA**

Cristian Lucas da Silva Raffel

Luciene Sanguinete

Pamela Moreira dos Santos

Sílvia Albani Roncato

Katiane Fraporti

Sandra Fachineto

**Resumo**

O presente artigo aborda sobre algumas experiências no Programa institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) vividas por Pibidianos na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Marechal Arthur da Costa e Silva, de São Miguel do Oeste, Santa Catarina. Devido à Pandemia da Covid-19, os Pibidianos ajudaram a desenvolver atividades remotas voltadas ao projeto: Saúde, Atividade Física e Qualidade de Vida para crianças da Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Como este programa visa proporcionar aos acadêmicos universitários a inserção no cotidiano das escolas, mesmo em momento de Pandemia, as atividades desenvolvidas em forma de vídeo estimulando crianças para a prática de atividade física, foram muito positivas na futura formação profissional.

Palavra-chave: PIBID. Educação Infantil. Anos Iniciais do Ensino fundamental.

**1 INTRODUÇÃO**

O Programa institucional de Bolsa de Iniciação à Docência oferece bolsa aos alunos de graduação para que quando formados tenham subsídios e se dediquem ao exercício do magistério na rede pública, antecipando o vínculo dos futuros professores com a realidade das salas de aula (MEC, 2018).

Desde modo, este trabalho visa descrever algumas experiências, dos acadêmicos, construídas através das vivências pelo PIBID. As vivências, nesta

época de pandemia, se remetiam a webconferências, desenvolvimento de projetos e participação em eventos online.

Como o programa visa a melhoria do ensino nas escolas públicas há um vínculo deste projeto com algumas escolas (MEC, 2018). A escola a qual participamos foi a Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental Marechal Arthur da Costa e Silva de São Miguel do Oeste, Santa Catarina. Neste momento, as atividades eram desenvolvidas com as turmas da pré-escola e anos iniciais com o objetivo de produzir dinâmicas que provocassem a criticidade de manter seus corpos em movimento.

Em relação ao objetivo apresentado no projeto, é destacado na BNCC sobre a Educação Física: Nas aulas, as práticas corporais devem ser abordadas como fenômeno cultural dinâmico, diversificado, pluridimensional, singular e contraditório. Desse modo, é possível assegurar aos alunos a (re)construção de um conjunto de conhecimentos que permitam ampliar sua consciência a respeito de seus movimentos e dos recursos para o cuidado de si e dos outros e desenvolver autonomia para apropriação e utilização da cultura corporal de movimento em diversas finalidades humanas, favorecendo sua participação de forma confiante e autoral na sociedade. (BRASIL, 2017, p. 213).

Deste modo, a Educação Física no Ensino Fundamental - Anos Iniciais, associada com todos os outros componentes curriculares, auxilia na aprendizagem da leitura, produção e vivências das práticas corporais, assim como, no processo de letramento e alfabetização dos alunos, ao gerar oportunidades e contextos, (BRASIL, 2017).

Portanto, o objetivo deste artigo é relatar algumas experiências do PIBID junto à disciplina de Educação Física.

## 2 DESENVOLVIMENTO

Como Mello e Pedroso (2017) apresentam, o PIBID desenvolvido na UNOESC é uma parceria com a Capes, envolvendo a prática educacional das escolas públicas de Educação Básica e o desenvolvimento de estratégias educacionais, com o objetivo de formar pessoas, produzir conhecimento e

promover o desenvolvimento da região. As autoras ainda comentam que o PIBID concretiza as teorias relacionando as práticas no cotidiano das ações na escola, agregando esse conhecimento na formação dos bolsistas, possibilitando uma melhor atuação do futuro docente.

O projeto conta com algumas tarefas que proporcionam o desenvolvimento do acadêmico para que se percebam como docentes. O trabalho é complexo, de forma a ensinar e levar o bolsista a aprender a teoria na prática, como: observação e análise dos Projetos Políticos Pedagógicos; o conhecimento dos planos de aula de alguns professores das escolas; a observação das ações e metas anuais das escolas; o conhecimento de um regimento escolar; a participação nas reuniões pedagógicas e conselhos de classe; a resignificação da gestão escolar participando das reuniões administrativas e acompanhamento do dia a dia escolar; a observação das aulas pelos professores regentes; o conhecimento de muitas dificuldades de aprendizagem e contribuição na superação delas, (MELLO; PEDROSO, 2017, p. 12).

Este projeto é desenvolvido com uma carga horária de 32 horas mensais que são distribuídas em 8 horas semanais. Contudo, devido ao período de pandemia da COVID-19, as atividades ocorreram de forma remota, utilizando a plataforma Collaborate para o planejamento das ações pela coordenadora do Pibid de Educação Física em São Miguel do Oeste juntamente com a professora supervisora do Pibid na escola.

Os objetivos do projeto, na escola continham o tema do PIBID que é: Movimento-se, Atividade Física, Saúde e Qualidade de Vida, aonde deveríamos desenvolver atividades para as turmas da Pré-escola e Ensino Fundamental – Anos Iniciais, que estimulasse a movimentação corporal dos estudantes, pois deste modo, Brasil (2017, p. 213), justifica:

A Educação Física é o componente curricular que tematiza as práticas corporais em suas diversas formas de codificação e significação social, entendidas como manifestações das possibilidades expressivas dos sujeitos, produzidas por diversos grupos sociais no decorrer da história. Nessa concepção, o movimento humano está sempre inserido no âmbito da cultura

e não se limita a um deslocamento espaço-temporal de um segmento corporal ou de um corpo todo.

Brasil (1998), comenta que a Educação Física contempla um vasto conhecimento produzido pela sociedade onde envolveu-se o corpo e o movimento, e que são essenciais para as atividades relacionadas ao lazer, afeto, emoção e expressão de sentimentos, ligadas a manutenção e promovendo a saúde.

## 2.1 APRESENTAÇÃO DOS RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades desenvolvidas para os alunos deveriam ser pensadas de modo que em casa, os pais, juntos com os alunos, conseguissem desenvolvê-las e assim alcançar os objetivos propostos. Para isto, eram encaminhados para os estudantes os planos de aula contendo as atividades descritas passo a passo, fotos para guiá-los e até vídeos, quando possível. Assim, estaremos relatando e apresentando algumas atividades desenvolvidas com as turmas.

Da Pré-escola e Ensino Fundamental - Anos Iniciais:

Cada um no seu quadrado

Objetivo: Desenvolver habilidades motoras e concentração, através do conviver, brincar, participar e explorar, visando desenvolver os campos de experiência corpo, gestos e movimentos e traços, sons, cores e formas.

Desenvolvimento: As crianças deveriam desenhar e pintar algumas formas geométrica para que em dupla ou sozinho brincasse pulando nas cores, do mesmo modo que se brincaria com o famoso jogo eletrônico Genius, criando sequências, pulando, e refazendo-as tentando lembrar a sequência criada.

Estátua musical

Objetivo: Melhorar as habilidades motoras e concentração, reconhecer as qualidades do som e demonstrar controle e adequação de seu corpo, através do conviver, brincar, participar e explorar, visando desenvolver os campos de experiência corpo, gestos e movimentos e traços, sons, cores e formas.

Desenvolvimento: Algum adulto ou criança, controla um rádio apertando no botão de play e o pause. A criança ou as outras crianças deveriam dançar ou realizar alguns movimentos corporais quando fosse apertado o play, e assim, parar, ficar estátua, quando fosse apertado o pause.

De acordo com Brasil (2017, p. 224):

Os alunos do Ensino Fundamental – Anos Iniciais possuem modos próprios de vida e múltiplas experiências pessoais e sociais, o que torna necessário reconhecer a existência de infâncias no plural e, conseqüentemente, a singularidade de qualquer processo escolar e sua interdependência com as características da comunidade local. É importante reconhecer, também, a necessária continuidade às experiências em torno do brincar, desenvolvidas na Educação Infantil. As crianças possuem conhecimentos que precisam ser, por um lado, reconhecidos e problematizados nas vivências escolares com vistas a proporcionar a compreensão do mundo e, por outro, ampliados de maneira a potencializar a inserção e o trânsito dessas crianças nas várias esferas da vida social.

Mesmo os alunos estando em modo remoto, eles demonstraram interesse em realizar as atividades e aprovaram as diversas atividades que lhes foram propostas, sendo que as atividades envolviam, muitas vezes, muito movimento corporal.

No que diz respeito ao relato dos Pibidianos, Pamela Moreira dos Santos, salienta que "para nós bolsistas do PIBID essa experiência é de enorme valia no que nos diz respeito a formação, aliando a teoria com a prática auxiliada pela professora supervisora que só tem enriquecido nosso currículo. Não tive a experiência docente antes em virtude da pandemia e momento que começaria meu estágio obrigatório, então o PIBID foi meu primeiro contato com escola e alunos, mesmo que de forma remota. Começamos a ter outro olhar para a escola, para a criança e para sua realidade. Participar desse programa está sendo uma ótima experiência, ter esse contato com escola nos faz crescer como pessoa e como acadêmicos em formação, tanto para a vida profissional quanto pessoal".

E por fim uma frase de nossa colega Silvia Albani Roncato "o PIBID nos proporcionou uma experiência que poucas pessoas ou quase ninguém poderá vivenciar em um momento assim, agradeço por terem me dado essa grandiosa oportunidade de mais uma vez adquirir um grande conhecimento."

### 3 CONCLUSÃO

Conclui-se que a inserção do acadêmico de Educação Física no contexto escolar, mesmo que de forma remota, contribui positivamente para vivenciar aspectos de ensinar e aprender em tempos de Pandemia.

### REFERÊNCIAS

BASEI, Andréia Paula. A Educação Física na Educação Infantil: a importância do movimentar-se e suas contribuições no desenvolvimento da criança. Revista Iberoamericana de Educación, v. 47, n. 3, p. 1-12, 2008.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei n. 9394/96.1996. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn2.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn2.pdf)>. Acesso em: 11 de maio 2021.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, DF, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/#/site/inicio>. Acesso em: 08 set., 2020.

MEC. PIBID - Apresentação. 2018. Disponível em: Mec. PIBID - Apresentação. 2018. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/pibid>. Acesso em: 11 maio 2021. Acesso em: 11 maio 2021.

MELLO, Regina Oneda; PEDROSO, Patrícia Aparecida. Vivências pedagógicas do PIBID na UNOESC. 2017. Disponível em: [https://www.unoesc.edu.br/images/uploads/editora/vivencias\\_pedagogicas\\_no\\_pibid\\_unoesc.pdf](https://www.unoesc.edu.br/images/uploads/editora/vivencias_pedagogicas_no_pibid_unoesc.pdf). Acesso em: 12 maio 2021.

NÓVOA, António. Novas disposições dos professores: A escola como lugar da formação. Adaptação de uma conferência proferida no II Congresso de Educação do Marista de Salvador (Bahia, Brasil). 2003. Disponível em: [http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Formacao\\_de\\_Professores/Trabalho/05\\_40\\_51\\_1584-6928-1-PB.pdf](http://www.portalanpedsul.com.br/admin/uploads/2012/Formacao_de_Professores/Trabalho/05_40_51_1584-6928-1-PB.pdf). Acesso em: 11 maio. 2021.

Sobre o(s) autor(es)

Sandra Fachineto. Professora do Curso de Educação Física e Coordenadora do Subprojeto Educação Física - PIBID na Unoesc, São Miguel do Oeste. sandra.fachineto@unoesc.edu.br

Katiane fraporti, professora da escola EIEF Marechal Arthur da Costa e Silva e supervisora do subprojeto de Educação Física - PIBID. katyfraporti@yahoo.com.br

Cristian Lucas da Silva Raffel. Acadêmico do curso de Educação Física licenciatura e Pibidiano. cristianlucasdasilva@gmail.com

Luciene Sanguinete. Acadêmica do curso de Educação Física licenciatura e Pibidiana. sanguineteluciene63@gmail.com

Pamela Moreira dos Santos. Acadêmica do curso de Educação Física licenciatura e Pibidiana. pamela\_santos00@hotmail.com

Silvia Albani Roncato. Acadêmica do curso de Educação Física licenciatura e Pibidiana. roncatosilviaalbany@gmail.com