

ATIVIDADES LÚDICAS COM ANOS INICIAIS - ATIVIDADES A PARTIR DO PIBID  
EDUCAÇÃO FÍSICACAROLINE DA COSTA  
ANDRÉA JAQUELINE PRATES RIBEIRO  
KATIANE FRAPORTI

## RESUMO

O presente relato de caso diz respeito a uma intervenção pedagógica realizada por uma pibidiana do curso de Educação Física –Licenciatura, da Universidade do Oeste de Santa Catarina–Unoesc, com alunos dos Anos Iniciais de uma das escolas em que se tem o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID. As atividades desenvolvidas foram Sinucabol e La Palma e foram planejadas e implementadas pela bolsista e professora supervisora do PIBID. Evidenciou-se a importância do planejamento para a realização das diferentes etapas necessárias para o processo de ensino e aprendizagem, a necessidade do conhecimento teórico e a importância da vivência da docência para a formação acadêmica e profissional.

As atividades lúdicas são uma forma de ensinar brincando, seja com brinquedos ou jogos. Conforme Santos (1999), para a criança, brincar é viver. Sabemos que ela brinca por prazer, mas também para dominar angustias e dar vazão à agressividade. Portanto, é uma forma de aprender, pois se aprende a brincar brincando e se brinca aprendendo.

Conforme Dallabona e Mendes (2004), o lúdico permite um desenvolvimento global e uma visão do mundo mais real, permitindo a criança se expressar, analisar, criticar e transformar. No mesmo sentido, brincando se estimula a sensibilidade visual e auditiva, desenvolve habilidades motoras, exercita a imaginação, a criatividade, a socialização e constrói seus conhecimentos.

Vygotsky (1984) atribui ao ato de brincar a revelação do estado cognitivo, visual, auditivo, tátil e motor da criança, e também o seu modo de aprender. Negrine (1994) sustenta que, as contribuições das atividades lúdicas se dão no desenvolvimento integral da criança.

Sendo assim, algumas das atividades lúdicas trabalhadas no ano letivo de 2019, com 20 alunos da turma do 4º ano matutino, buscou desenvolver nos alunos a atenção, concentração, precisão, coordenação motora ampla e fina e o óculo manual. Essa habilidade que nos permite realizar ações que requerem o uso simultâneo dos olhos e as mãos, como uma atividade que usa a informação captada por nossos olhos (percepção visual e espacial) para guiar as nossas mãos e fazer um movimento.

As atividades desenvolvidas foram Sinucabol e La Palma.

1ª Atividade: Sinucabol

Materiais: cabo de vassoura, bolas, litro descartável.

Descrição: os alunos ficam sobre determinado ponto, a certa distância do litro, com o cabo de vassoura devem acertar a bola para que a mesma derrube o litro.

Para deixar a atividade mais complexa, troca-se o litro por uma bola menor.

2ª Atividade: La Palma

Materiais: bolas, cones.

Descrição: A bola de borracha é colocada em cima do cone. Os alunos tomam distância e com uma bola de tênis devem tocar o cone para

derrubar a que está equilibrada nele. Também se alteram as bolas para variar a atividade e a complexidade.

Ressalta-se a importância do PIBID como um meio facilitador de conciliar os ensinamentos obtidos no curso de licenciatura em Educação Física com a vivência realizada nas escolas públicas da educação básica.

Desta forma, destaca-se que os objetivos do PIBID vêm sendo alcançados, pois face às atividades realizadas na escola, tem ocorrido o incentivo aos estudantes que optam pela carreira docente, assim como tem se elevado a qualidade das ações acadêmicas voltadas à formação inicial de professores nos cursos de licenciatura.

A inserção dos licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação tem promovido a integração entre educação superior e educação básica, além de proporcionar aos futuros professores a participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino e aprendizagem.

#### REFERÊNCIAS

DALLABONA, Sandra Regina; MENDES, Sueli Maria Schimitt. O LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: Jogar, brincar, uma forma de educar. Rev. Divulg. Téc.-Cient. ICPG, v.1, n.4, p.107-12, 2004.

NEGRINE, Airton. Aprendizagem e desenvolvimento infantil. Porto Alegre: Propil, 1994.

SANTOS, Santa Marli Pires do. Brinquedo e infância: um guia para pais educadores. Rio de Janeiro: Vozes, 1999.

VYGOTSKY, L.S. A formação social da mente. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

Imagens relacionadas  
Sinucabol

RELATO DE CASO



Fonte: As autoras

Sinucabol



Fonte: As autoras

La Palma

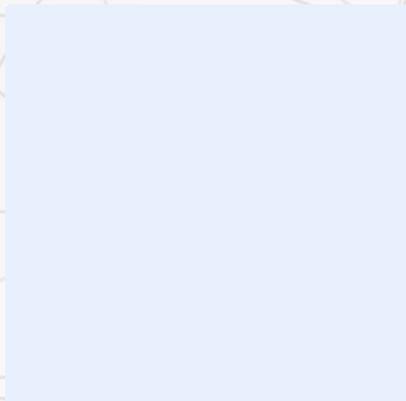


Fonte: As autoras

La Palma

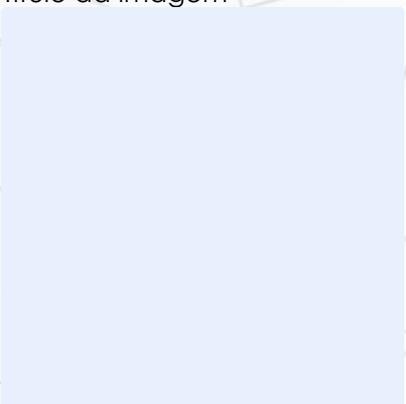


Fonte: Ads autoras



Fonte: Fonte da imagem

Titulo da imagem



Fonte: Fonte da imagem