

METODOLOGIAS ATIVAS: UM ESTUDO DE CASO EM ESTUDANTES DO CURSO DE CIÊNCIAS CONTÁBEIS EM UMA UNIVERSIDADE DO OESTE DE SANTA CATARINA

LAZARIN, Diana Luisa

ROYER, Nathalya da Silva

EINSWEILLER, André Carlos

SCHAUMANN, Vinícius

FROZZA, Cleunice Fátima

Resumo

O presente estudo tem como objetivo analisar o impacto da aplicação de metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem dos estudantes do curso de Ciências Contábeis em uma universidade do Oeste de Santa Catarina. Para tal, realizou-se uma pesquisa caracterizada como descritiva, levantamento survey e quantitativa. A população da pesquisa abrangeu aos alunos do curso de Ciências Contábeis da Universidade do Oeste de Santa Catarina (UNOESC), equivalente a 160 discentes. A amostra foi composta por 117 alunos que responderam de forma integral o questionário, representando 73,13% da população. A coleta foi realizada por meio de questionário estruturado, entregue aos alunos em sala de aula. O questionário foi aplicado em agosto de 2025. Para a realização da análise estatística de confiabilidade dos dados, utilizou-se a avaliação do coeficiente Alfa de Cronbach, a qual atendeu a veracidade. Posteriormente foi aplicado a estatística descritiva (média, mediana, desvio padrão, mínimo e máximo). A

RESUMO

sintetização e análise dos dados encontrados, foram avaliadas com o auxílio do software IBM SPSS Statistics. Os resultados demonstram que o fator mais relevante nas metodologias ativas é o valor e utilidade (3,78%). Por outro lado, a menor propensão está nos fatores de pressão e tensão (2,91%). Este estudo contribui de forma significativa para a Instituição e discentes, ao evidenciar, a partir dos resultados, a relevância das metodologias ativas como fator determinante no comportamento dos estudantes.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ciências Contábeis. Discentes.

E-mails: andre.einsweiller@unoesc.edu.br