

MOVIMENTOS DA COMPETÊNCIA NO PROJETO INTEGRADOR II

Popp, Tadiane R.

RESUMO

Neste relato será apresentado as atividades do Projeto integrador II em alinhamento com os movimentos da competência, desenvolvidos pela docente Tadiane Regina Popp através da jornada no componente de Projeto Integrador II nos cursos de através da jornada do componente nos cursos de Tecnologia em processos gerencias, Gestão de Recursos humanos e Gestão comercial no Segundo semestre de 2021, de 01 de novembro a 28 de novembro, participaram deste componente 42 alunos.

O objetivo do Projeto Integrador II é integrar os conhecimentos nas áreas específicas do seu curso e a prática organizacional, promovendo o desenvolvimento de competências, ou seja, a capacidade pessoal de mobilizar, articular e colocar em ação conhecimentos, habilidades, atitudes e valores necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho. Para atender este objetivo foram levadas em consideração as competências atribuídas ao projeto integrador:

- Captar e analisar dados e informações de mercado para auxiliar na tomada de decisão, melhorando o desempenho da organização.
- Compreender e aplicar a visão empreendedora para resolver problemas fomentando e incentivando a inovação e as novas oportunidades de gestão e negócios e gerenciar o portfólio de produtos e serviços.

O componente através do ensino

por competências também precisa levar em consideração o perfil do egresso que se pretende formar que neste caso: - Profissional proativo, empreendedor e inovador apto a avaliar as informações mercadológicas na elaboração de estratégias organizacionais. - Profissional proativo, empático, assertivo e com visão prospectiva e sistêmica na gestão comercial, capaz de gerenciar as vendas em negócios diversos, desenvolver relacionamentos com clientes e definir métodos de formação de preços e capaz de atuar em consultoria e assessoria e emitir parecer técnico em sua área de formação

Diante do objetivo, competências desejadas e o perfil do egresso projeto integrador preconiza o trabalho em equipe e a autonomia, assim para esta atividade foram formados grupos de livre escolha pelos alunos.

Os movimentos da competência são movimento zero, movimento um, movimento dois e movimento três (BELCHIOR et al., 2020), que foram aplicados no componente de Projeto Integrador II e serão detalhados e descritos na forma deste relato.

Ao iniciar o diagnóstico de conhecimento prévio (Movimento Zero das competências) do Projeto integrador II, os alunos foram conduzidos pela professora a lembrar quais foram os assuntos mais relevantes e quais mais lhes interessaram. Assim surgiram diversos temas como marketing digital, marketing de relacionamento, motivação, liderança entre outros, relacionadas as áreas de estudo dos tres cursos. Esses assuntos foram anotados pela professora no portal de ensino.

No Movimento Zero , que trata do domínio teórico, os alunos agora com seus grupos já formados, foram desafiados a buscar em bases de artigos científicos, um artigo que se relacionasse com os conteúdos de seu curso. Neste movimento a professora acompanhou a pesquisa passando em todos os grupos validando os artigos escolhidos pelos alunos, para que se alinhasse com os objetivos, competências e perfil de egresso do Projeto Integrador II.

Seguindo então para o Movimento Um, quando ocorre a aplicação de conhecimento os alunos reunidos em seus grupos realizaram um mapa mental do artigo escolhido, fazendo com que os alunos se apropriassem dos assuntos do artigo escolhido. Neste movimento a entrega do mapa mental fez

parte da avaliação parcial do componente. Para a criação do map mental os alunos puderam usar aplicativos de tecnologia educacional, conforme a orientação da professora.

Na finalização deste processo está o Movimento Dois, onde ocorre o desafio do saber, onde os alunos, que agora conheciam o artigo escolhido realizaram um paper sobre o artigo e na última webconferência realizaram a apresentação do Paper para os colegas. Esta atividade também foi avaliativa compondo a nota final do componente.

De acordo com a aluna Micheli Prevedi de Gestão Comercial "Esse componente trabalhou com artigos científicos, em que os alunos mesmo tiveram que escolher um artigo científico, o que já foi um ponto positivo pois a escolha dos grupos foi por artigos diferentes. No meu ponto de vista esta forma de trabalhar foi muito interessante pois conseguiu reunir diversos assuntos num mesmo componente curricular agregando diversos conhecimentos. Na hora da apresentação conseguimos passar nosso ponto de vista, fazendo nossas colocações, então acredito que acrescentou muito pra todos nós."

A aluna Rafaela Costenaro de Processos gerenciais, contribui: "Sobre a matéria de projeto integrador 2, eu gostei muito do formato que ministrou as aulas, por termos mais autonomia. Autonomia para buscar os assuntos que nos interessava; para formar as equipes; e para assistir as aulas quando podíamos. Também gostei das tarefas que foram passadas para desenvolvermos, o tempo foi bem bacana, porque deu para fazer tudo que foi pedido. Neste formato também foi possível trocar ideias entre os colegas, é isso deixa a aula mais "rica"".

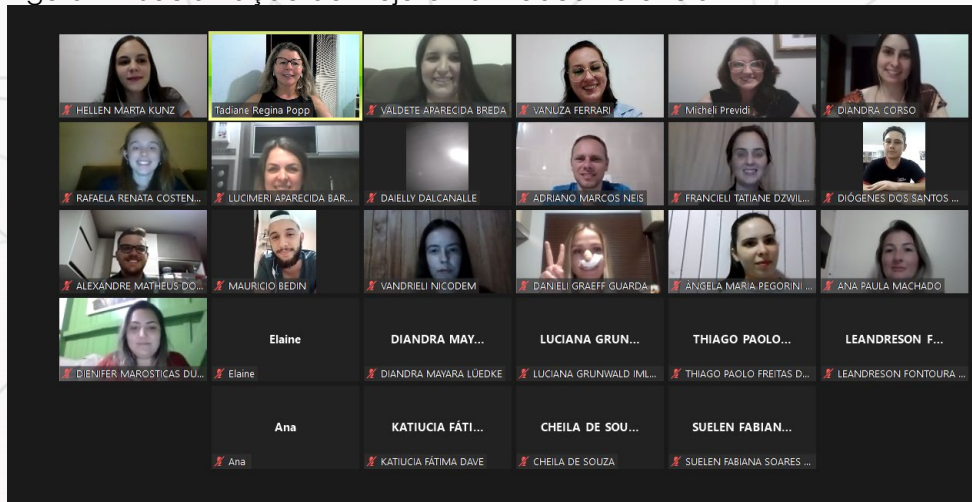
Na percepção da professora Tadiane o projeto integrador com este formato teve muito sentido para os alunos além de criar uma dinâmica de assuntos diferentes para discussão na turma. Através do movimento das competências foi possível envolver os alunos em metodologias que os coloca no centro do processo de aprendizado.

Referências:

BELCHIOR, Aparecida et al. Movimentos da competência. Joaçaba: Núcleo de Apoio Pedagógico/Universidade do Oeste de Santa Catarina, 2020.

Imagens relacionadas

Figura 1 – Socialização do Projeto na Webconferencia



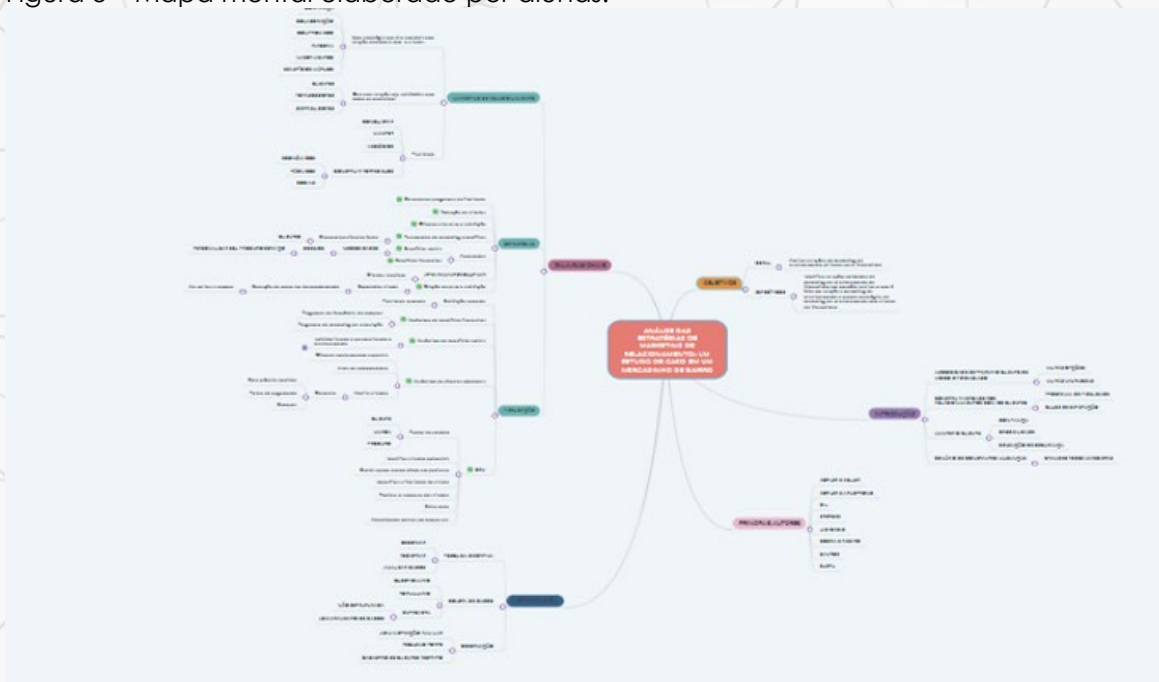
Fonte: o autor

Figura 2 – Professora durante a Webconferencia



Fonte: o autor.

Figura 3 – Mapa mental elaborado por alunas.



Fonte: o autor