

O DESPERTAR DO ENSINO APRENDIZAGEM ATRAVÉS DA LITERATURA

Bolsista ID: SANGUANINI, Aline, GUZATTI, Jaqueline de Lúcia

Supervisora: DALBETO, Angela Maria

Coordenadora do Subprojeto Pedagogia: SAMPAIO, Raquel Terezinha

Resumo

A organização das ações e atividades lúdicas que levam ao desenvolvimento do raciocínio lógico matemático e a construção gradativa do processo de alfabetização e letramento, relacionando aprendizagem significativa com aprendizagem prazerosa, com o uso de literatura, enfatizando os valores, pois são à base de nossos pensamentos e nossas atitudes, os valores são aprendidos na convivência social.

Palavras-chave: Alfabetização e Letramento. Desenvolvimento Matemático.

1 INTRODUÇÃO

O PIBID é um programa que nos oferece a oportunidade de vivenciar a realidade escolar, contribuindo para a nossa formação acadêmica e profissional. Colaborando também para o auxílio na aprendizagem dos alunos através das atividades lúdicas desenvolvidas pelos bolsistas.

A literatura, alfabetização e o numeramento são recursos potencialmente significativos capazes de dar sentido e contextualizar os conceitos matemáticos e literários ensinados nas turmas de Anos Iniciais de Ensino Fundamental, possibilitando que cada aluno construa esses conceitos a partir das suas referências pessoais, uma vez que a criança faz associações entre os contos e sua vida afetiva, dando sentido às situações vividas pelos personagens.

Aproveitar a curiosidade dos alunos e explorar situações e contextos problematizáveis é uma das tarefas da didática da Matemática e da

literatura. O fascínio que as histórias exercem sobre as crianças, aliado ao conhecimento dos conceitos matemáticos e literatura, sua sistematização e utilização na vida prática fazem com que a literatura torne a Matemática significativa e prazerosa. A literatura, seja poesia, histórias, fábulas ou contos, é facilmente e acessível e proporciona contextos que trazem múltiplas possibilidades de exploração.

2 DESENVOLVIMENTO

O projeto “O despertar do ensino na aprendizagem através da literatura” foi desenvolvido no Grupo Escolar Municipal Deputado Waldemar Rupp, utilizando o livro “Camilão o Comilão” para aplicar o projeto que tinha como objetivo encontrar meios para superar as dificuldades encontradas pelas crianças em aprender a matemática, leitura e escrita em um contexto geral, para que isso acontecesse criamos um mini mercado com itens que existiam na história do “Camilão o Comilão”, os itens estavam precificados, assim conseguiríamos trabalhar a adição quando as crianças terminassem as compras. O mini mercado do Camilão aconteceu nas mesas do varandão da escola, proporcionando aos educandos uma aprendizagem significativa por meio de propostas pedagógicas interativas. Conseguimos trabalhar quantidade, unidade, adição, subtração e volume e o uso do dinheiro com células de brinquedo, com o auxílio de listas onde estava definido os itens que cada um deveria comprar no mini mercado as crianças saíram às compras para adquirir tudo o que estava anotado, algumas crianças sentiam dificuldades por que precisavam dominar a leitura para concluir as compras. A partir dessa atividade pudemos observar as dificuldades particulares de cada um.

Em cima dessas dificuldades apresentadas pudemos intervir com outras atividades para que as dificuldades fossem superadas. optamos por trabalhar de forma lúdica para chamar a atenção, por torna mais atrativo o aprender a aprender.

Trabalhamos alfabetização, numeramento e valores aprimorando e aprofundando o conhecimento dos alunos, proporcionando aos educandos

uma aprendizagem significativa. No desenvolvimento do aprimoramento dos valores observou-se varias mudanças de comportamento, pois a história orientava a ser menos egoísta, a partilhar tudo o que temos com nossos amigos e colegas.

3 CONCLUSÃO

Concluimos que o desenvolvimento desse projeto teve como finalidade despertar o desejo pela leitura, reforçando a matemática utilizando o contexto da obra, utilizamos também a moral da história para trabalhar o valores, que pode contribuir para formação do caráter da criança.

A leitura é ainda melhor forma de contruir formação próprias sobre qualquer assunto, é de suma importância para o crescimento pessoal e intelectual da criança.

REFERÊNCIAS

FERREIRO, Emília e TEBEROSKY, Ana. Psicogênese da língua escrita. Tradução: Diana Myriam Lichtenstein, Liana Di Marco e Mário Corso. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1991.

FREIRE, P. Ler palavras, ler o mundo. In: GADOTTI, M. (Org.). Paulo Freire: uma bibliografia. São Paulo: Cortez, 1996, p. 453.

GADOTTI, Moacir. Educar é impregnar de sentido a vida. Revista Professor. Ano 1, nº 2. Novembro de 2003.

VYGOTSKY, L. S. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Ícone, 1998.

Sobre o(s) autor(es)

Bolsista de Iniciação à Docência - ID, acadêmicas de Pedagogia Unoesc, Unidade de Campos Novos.

Supervisora Pedagógica, especialista em Psicopedagogia, Professora municipal da Escola Municipal Dep. Waldemar Rupp, Campos Novos

Coordenadora Subprojeto Pedagogia, Pedagoga - Unoesc, especialista em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental - Unoesc, especialista em Currículo e Prática

Educativa - PuC/RioTítuloção, Mestre em Educação - Unoesc, Professora das Licenciaturas Unoesc, Coordenadora de Pós Graduação Gestão Escolar, raquel.sampaio@unoesc.edu.br

Mini Mercado



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp

Mini Mercado



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp

Alunos realizando as compras no Mini Mercado



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp

Realização das compras



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp

Atividades



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp

Atividades



Fonte: Escola Municipal Dep Waldemar Rupp