

ESTRATÉGIAS DE ENSINO BASEADAS EM UM NOVO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM DA UNOESC JOAÇABA – SC

Gisele Cristiane Viana de Sousa

Paula Brustolin Xavier

Viviane Koepp Nardi

O professor é responsável pelo planejamento, organização, direção e avaliação das atividades que compõem o processo ensino-aprendizagem. O objetivo deste estudo foi avaliar os planos de ensino elaborados pelos docentes de acordo com cada componente curricular, verificando a proposta metodológica que norteia o processo de ensino e aprendizagem e de que forma acontece a inserção dos acadêmicos do Curso de Enfermagem da Unoesc nas redes de atenção do SUS. Foi realizada a análise de todos os 35 planos de ensino das disciplinas ministradas no primeiro semestre e 27 do segundo semestre de 2015, baseada na proposta curricular e na matriz sete do Curso de Enfermagem. Foi realizada a avaliação de cada plano e comparada com a descrição das ementas e objetivos de todas as disciplinas junto ao PPC, identificando as metodologias de ensino e aprendizagem que estavam sendo utilizadas para o seu desenvolvimento. A análise dos planos de ensino mostra que houve um aumento no número de disciplinas que contemplam as metodologias ativas. Nesta perspectiva, introduzir inovações no cenário educacional torna o professor um sujeito mais reflexivo, dinâmico, com maior capacidade de atuar no planejamento educacional e integrar o aluno a novas realidades.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Ensino. Enfermagem.

gisele.sousa@unoesc.edu.br