

INICIAÇÃO À DOCÊNCIA–ARTICULAÇÃO ENTRE A UNO-ESC E O SISTEMA PÚBLICO DE ENSINO

Terezinha Ivone Vian Valmorbida*

O Projeto Institucional de Bolsa de Incentivo à Docência (PIBID) busca fortalecer a integração do ensino com a pesquisa e a extensão na formação – inicial e continuada – de professores, valorizando o espaço da escola pública como campo de experiência à construção do conhecimento da docência para a Educação Básica. Este projeto visa contribuir para a solução dos problemas enfrentados nos sistemas educacionais, de uma forma crítica, com aperfeiçoamento/desenvolvimento da prática docente e dos professores como profissionais reflexivos.

Como objetivo principal, este trabalho almeja elevar a qualidade das ações acadêmicas das Licenciaturas, por meio da integração do ensino, pesquisa e extensão, articulando ações da formação docente inicial e continuada com a educação básica do sistema público, valorizando o espaço da escola como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação, proporcionando aos futuros professores participação em ações, experiências metodológicas e práticas docentes inovadoras.

A Unoesc hoje possui nove subprojetos, realizados nos quatro campi, sendo: Pedagogia em São Miguel do Oeste; Pedagogia, História e Educação Física, em Xanxerê; Pedagogia, Matemática e Letras, em Joaçaba; Pedagogia e Artes Visuais, em Videira.

Participam do projeto 257 bolsistas; a Capes¹ concede cinco modalidades de bolsa aos participantes do projeto institucional:

- a) Iniciação à docência – para estudantes de licenciatura das áreas abrangidas pelo subprojeto;
- b) Supervisão – para professores de escolas públicas de educação básica que supervisionam os bolsistas da licenciatura;
- c) Coordenação de área – para professores da licenciatura que coordenam subprojetos;
- d) Coordenação de área de gestão de processos educacionais – para o professor da licenciatura que auxilia na gestão do projeto na IES;
- e) Coordenação institucional – para o professor da licenciatura que coordena o projeto PIBID na IES.

Entre outras ações planejadas, segue como metodologia a realização de diagnóstico das potencialidades e necessidades das escolas, as quais subsidiam o desenvolvimento das atividades envolvendo os diversos atores do projeto: coordenador, supervisores, bolsistas, professores das áreas privilegiadas neste projeto que atuam nas escolas conveniadas. Outra atividade é o planejamento das ações, com um Plano de Trabalho para cada escola e cada área, prevendo o trabalho integrado e cooperativo de forma interdisciplinar. Além disso, realiza-se o acompanha-

mento com avaliação contínua, formativa, participativa, com os integrantes do grupo, definindo os critérios, os instrumentos e os indicadores da avaliação que culmina na elaboração de relatórios parciais, construção de resumos e artigos para fins de publicação dos resultados, com divulgação das atividades no âmbito das escolas e da Unoesc. Também é realizado por meio de seminários e eventos com a finalidade de proporcionar o acompanhamento e análise do processo, com vistas a gerar novos conhecimentos e novos encaminhamentos.

Muitos são os resultados positivos, entretanto destacam-se alguns como significativos: a criação na UNOESC de um núcleo interdisciplinar de ensino, considerando os saberes dos cursos de licenciaturas; inserção profissional dos futuros licenciados no seu espaço de trabalho; incentivo à formação de professores para a educação básica e à opção pela carreira docente; troca de experiências e conhecimentos entre a Universidade e as escolas públicas; fomento à escrita coletiva e individual com fins de registro e de teorização sobre as práticas; maior compreensão da relação teoria e prática; valorização do espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores para a educação básica; melhoria na compreensão e utilização das diferentes linguagens no ensino das várias áreas e, também, a oportunidade de contribuir nas metas estipuladas para a elevação das pontuações das escolas junto ao IDEB.

Compreende-se que, pelo desenvolvimento deste projeto, tem-se contribuído para a melhoria dos processos de aprendizagem dos estudantes e para a formação de cidadãos e cidadãs capazes de enfrentar, com sucesso, os desafios do nosso tempo. Assim, a valorização da escola pública como um possível campo de trabalho (atuação profissional) e de construção de conhecimento, implica a melhoria da qualidade social da educação e constitui-se o propósito deste Projeto.